

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Утверждено \_\_\_\_\_  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортанлинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
«23 сентября 2024 уч. год»



Организация образования – мини – центр  
Группа – Старшая группа  
Возраст детей – 4-х лет  
На какой период составлен план – сентябрь 2024 год

| Месяц            | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 2024 г. | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.</p> <p><b>Основные движения:</b><br/> <b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки.<br/> <b>Бег.</b> Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.<br/> <b>Прыжки.</b> Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.<br/> <b>Метание, бросание, ловля.</b> Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).<br/> <b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.<br/> <b>Равновесие.</b> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.<br/> <b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному.<br/> <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b><br/> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.<br/> <b>Спортивные упражнения</b><br/> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.<br/> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b><br/>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;<br/>2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.<br/>Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.<br/>Формирование навыков:<br/>1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;<br/>2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;<br/>3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Совершенствование навыков:<br/>1) согласования слов;<br/>2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;<br/>3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b><br/>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b><br/>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.<br/>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p><b>1) чтение, рассказывание.</b><br/>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b><br/>Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Казахский язык</b>                  | <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө;</p> <p>2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах;</p> <p>2) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Множество:</b> формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p><b>Количество, счет:</b></p> <p>1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.</p> <p>2) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p><b>Величина.</b><br/>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <p>1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат)</p> <p>2) формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b></p> <p>1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</p> <p>2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b></p> <p>1) совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <p>1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b></p> <p>Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p> |
| <b>Конструирование</b> | <p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Рисование</b>       | <p><b>Предметное рисование.</b></p> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <p>1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам.</p> <p>2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p>Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Лепка</b>           | <p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Аппликация</b>      | <p><b>Предметная аппликация:</b></p> <p>формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Музыка</b>          | <p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p><b>Танцы.</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p>                                                                |

**Игры, хороводы.** Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.

« » сентябрь 2024 уч. год

**Организация образования – мини – центр  
Группа – средняя группа «»  
Возраст детей – 3 х лет  
На какой период составлен план – сентябрь 2024 год**

| Сентябрь 2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             | МЕСЯЦ                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,</p> <p><b>Прыжки.</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле;</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь. Метание в горизонтальную цель.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, "змейкой", между расставленными предметами,</p> <p><b>Равновесие.</b> Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие;</p> |                             |                                    |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p><b>Перестроение.</b> Формирование навыков построения в круг.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие речи                                         | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б)</p> <p><b>Словарный запас:</b> расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> согласование слов в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Художественная литература                             | <p><b>Чтение, рассказывание.</b> Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.</p> <p><b>Словарный запас:</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов.</p> <p><b>Грамматический строй языка:</b> научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основы математики                                     | <p><b>Количество.</b> Формирование представлений о понятиях "много", "один"</p> <p>Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества.</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Обучение детей уметь узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования форм фигур.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> |
| Ознакомление с окружающим миром                       | <p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 видов деревьев</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.</p> <p><b>Моя семья:</b> обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие;</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Ознакомление с видами транспортных средств.</p>                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Труд взрослых. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Конструирование | <b>Конструирование из строительных материалов.</b> Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов представления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание,                                                                                                                                                                                              |
| Рисование       | <b>Предметное рисование:</b> формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (облака, солнышко).<br><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы.<br><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведением искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. |
| Лепка           | <b>Предметная лепка:</b> совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов.<br>Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.                                                                                                                                                                                                           |
| Аппликация      | <b>Формирование умений и навыков:</b> изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Музыка          | <b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение песни;<br><b>Пение.</b> Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым,<br><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.                                                                        |

Утверждаю   
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
«~~06~~» ~~сентябрь~~ 2024 уч. год

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Детский сад

Группа/класс – младшая группа «ю»

Возраст детей – от 2 лет

На какой период составлен план – сентябрь 2024 год

| Месяц            | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 2024 г. | Физическая культура         | Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев.<br>Основные движения:<br>Ходьба. Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.<br>Бег. Обычный, врассыпную<br>Прыжки. Подскоки на двух ногах на месте<br>Метание, бросание, ловля. двумя руками разными способами из разных положений<br>Ползание на четвереньках под дугой<br>Равновесие. Ходьба по прямой дорожке. Ходьба в колонне по одному. |
|                  | Развитие речи               | Звуковая культура речи. Формирование умений слышать и слушать речь окружающих<br>Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.<br>Грамматический строй речи: обучение детей пониманию речи воспитателя<br>Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, обучение эмоциональному восприятию художественного слова. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                  | Художественная литература   | Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток, простых народных и авторских сказок (в основном о животных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. Обучение детей: пониманию содержания сказок, рассказов, восприятию интонации потешек.</p>                                                                                                                                                            |
| Сенсорика                       | <p>Формирование навыков использования предметов-орудий, развитие мелкой моторики рук. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.</p>                                                                                                                                                               |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Формирование первоначальных представлений о животном мире. Уметь обращаться друг к другу по имени, воспитывать уважительное отношение к другим.</p>                                                                                                                                                          |
| Конструирование                 | <p>Обучение детей конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов, формирование навыков соединять детали, выстраивая их в линию.</p>                                                                                                                                                                                             |
| Рисование                       | <p>Привитие интереса к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки. Формировать навык пользования изобразительным материалом (гуашью), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; формировать интерес к рисованию.</p>                                                                                              |
| Лепка                           | <p>Формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах, формирование первоначальных навыков работы с глиной и пластилином.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Аппликация                      | <p>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Музыка                          | <p>Слушание музыки. Формирование интереса к слушанию музыки<br/> Пение. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен<br/> Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать.</p> |