

|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|   |                                                                                                           | Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная).<br>Прослушивание музыкальных произведений.<br>Дидактическая игра: «Различай весёлую и грустную музыку».<br>Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).<br>Различение по голосу знакомых людей.<br>Дидактическая игра: «Чей голосок?».                                      | 1 | 11.04 |
|   |                                                                                                           | Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.<br>Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).<br>Времена года. Работа с моделью «Смена времён года».                                                                                                                          | 1 | 18.04 |
| 4 | Восприятие времени.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 25.04 |
| 5 | Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). | Развитие осязания (температурные ощущения).<br>Измерение температуры воздуха с помощью градусника.<br>Различие вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое – варёное).<br>Дидактическая игра: «Узнай на вкус, что это?».<br>Развитие обоняния, обозначение словом ощущений.<br>Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).  | 1 | 2.05  |
| 6 | Кинестетическое и кинетическое развитие.                                                                  | Движения и позы всего тела.<br>Дидактическая игра: «Зеркало».                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 16.05 |
| 7 | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.                                             | Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (куб, шар).<br>Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные).<br>Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.<br>Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.<br>Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.<br>Группировка предметов по форме и цвету по | 1 | 23.05 |