

Утверждаю
 Директор _____ Дрогоруб Т.Н
 «__» _____ 2022г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организационное образование

Группа/класс - младшая группа

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01 по 02 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09.2022 г.	Пятница 02.09.2022 г.
Прием детей				Беседа «Кто нас кормит?» (Р/р + ООМ) Цель: Знакомство с работой помощника воспитателя, как ее зовут, что она делает в группе. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим все по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физ.развитие + ООМ) Цель: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	Беседа «Это мой детский сад» (Р/р + ООМ) Цель: Закрепление знаний о детском саде, о людях, которые там работают, о друзьях, с которыми играют дети, развитие речи, формировать умение отвечать на вопросы. Пальчиковая игра «Наша группа» Цель: развивать речь, мелкую моторику (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Режим в детском саду»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные и игровые)				Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование аппликация)	Игровое упражнение «Башенка» (сенсорика) Цель: развивать моторику рук, умение

ры, изодетельность,рассматрив аниекнигидругие)				Цель: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки на стихи А. Барто ИГРУШКИ. (Музыка) https://www.youtube.com/watch?v=WJtr9trtvcQ	составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов) Цель: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)				
Завтрак				Потешка: Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. КГН: Кушать медленно, тщательно все пережевывая.	Потешка: Ты вода-водица, Всех морей царица, Пузыри пускай, Мой и полоскай! Моем глазки, моем щечки, Моем сына, моем дочку, Моем кошку, моем мышку, Моем серого зайчишку! КГН: Говорим «Спасибо!»
Подготовка организованной деятельности(далее-ОД)				Игра-тренинг «Опиши друга» Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми	Игра-тренинг«Что изменилось?» Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий

				участниками). Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, одежду и лицо своего партнёра. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.	выходит из комнаты, За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть на другое место (но не больше двух-трех изменений; все производимое изменения должны быть видимы). Задача водящего правильно подметить происшедшие изменения.
ОД по расписанию организации образования				Физкультура	Музыка
2-ой завтрак				Потешка: Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: Говорим «Спасибо!»
Подготовка к прогулке				Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Мы аккуратисты»	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу,

				Задачи: формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Упражнение: «Шнурки» Задачи: Формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.
Прогулка				Картотека осенних прогулок Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2
Возвращение с прогулки				Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед				Потешка: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: Говорим «Спасибо!»
Дневной сон				Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно

				сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Кто сказал мяу» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 I. Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник				Потешка: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: Говорим «Спасибо!»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг)				СРИ «Обед для мамы» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Маме сегодня день рождения. Мы должны приготовить для нее угощение –	СРИ «Мышонок торопится в детский сад» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Маленький мышонок захотел идти

другие)				сооружаем торт из конструктора, украшаем его, знакомимся со стихотворением о маме, приглашаем всех гостей и садимся за стол. Цель: Формировать навыки конструирования, умения принимать участие в общих играх, умение внимательно слушать произведение	в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина. Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик» Цель: Учить лепить палочки-колбаски из пластилина, аккуратно слеплять их между собой, развитие физической активности
Индивидуальная работа с детьми				Развитие речи «Повтори за мной» Цель: упражнять в произношении звуков. Имена детей	Игр .упр. «Забор для нашего дома» Цель: упр. в рисовании вертикальных прямых коротких линий. Имена детей
Подготовка к прогулке				Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку

Прогулка				Картотека осенних прогулок Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2
Возвращениес прогулки				Потешка: Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин				Потешка: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: Говорим «Спасибо!»
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности,настольныеиг ры, изодеятельность,рассматрив аниекниги другие)				Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ООМ + сенсорика + лепка) Цель: Развивать интерес к, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) Цель: Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям.
Уход детейдомой				Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду».	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому

				Беседа с родителями «Соблюдаем режимные моменты»	саду». Беседа с родителями по возникающим вопросам.
--	--	--	--	--	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организационное образование - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «ю»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 5 по 9 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 05.09.2022	Вторник 06.09.2022	Среда 07.09.2022	Четверг 08.09.2022 г.	Пятница 09.09.2022 г.
Прием детей	Беседа «Давайте познакомимся». (Р/р + ООМ) Цель: изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. Пальчиковая гимнастика «Будем вежливы» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимнастики Р/К	Беседа «Безопасность в нашей группе» (Р/р + ООМ) Цель: формировать знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе. Чтение	Беседа «Режим дня» (Р/р + ООМ) Цель: провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов. Пальчиковая гимнастика «Осень» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Безопасный стульчик» (Р/р + ООМ) Цель: рассказать детям, как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь, на нем сидеть. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим все по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физ.развитие + ООМ) Цель: Воспитание бережного отношения к труду взрослых	Беседа «На что они похожи, на какой предмет мебели?» (Р/р + ООМ) Цель: развивать наблюдательность, воображение Пальчиковая игра «Овощи» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

		стихотворений «Колыбельная ветровая» С.Городецкий, «Колыбельная песня» А.Майков (Х/л) Цель: Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.			
Беседасродителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Речь детей раннего возраста»				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности,настольныеиг ры, изодеятельность,рассматрив аниекнигидругие)	Дидактическая игра «Чей хвостик» (ООМ) Цель: развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассматривание иллюстраций о детском саде Цель: Знакомство с детским садом. Помещениями и территорией	Игры со строительным материалом «Построим высокую башню» (конструирование) Цель: Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей. Игра с мячом	Игровое упражнение «Витаминки» (Лепка+аппликация) Цель: формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место, учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами	Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование аппликация) Цель: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки на стихи (Музыка) «Оранжевая	Игровое упражнение «Коробка с карандашами» (аппликация + сенсорика) Цель: Формировать умение правильно держат карандаш в руке и вести им по бумаге. Замечать следы от карандаша на бумаге. Вызвать интерес к рисованию

	Просмотр мультфильма о о детском саде https://www.youtube.com/watch?v=aQNfbizXfY	«Назови свое имя» Цель: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) Цель: получение удовольствия и создание хорошего настроения	корова»	карандашами. Концерт для кукол «Веселый или грустный?» (Музыка)Цель: развитие эмоционального восприятия музыки.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 (без предметов) Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)				
Завтрак	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка организованной деятельности(далее-ОД)	Игра-тренинг «Игрушка»	Игра-тренинг «Сделаем по кругу	Игра-тренинг Мы идем по кругу,	Игра-тренинг «Художник	Игра-тренинг «Рисование»

	Цель: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.	друг другу подарок» Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии.	посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки. Поскакали, поскакали: скок, скок, скок, А потом, как аисты встали – и молчок.	слова» Цель: развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали, использование приемлемых, необходимых слов, расширение активного и пассивного словаря детей.	Цель: развитие эмпатии, творческого воображения.
ОДпорасписанию организацииобразования	Музыка	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание	Музыка
2-ойзавтрак	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.

Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: и Учить надевать штанишки с помощью взрослого	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8	Картотека осенних прогулок Прогулка № 9	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом,	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного мытья: взять мыло,

	ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.		намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. Чтение сказки «Солнышко-ведрышко!» (Худ. литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Чтение стихотворения «Дождик, дождик» (худ. литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: закреплять умение вешать полотенце на место, расчёску, носовой платок, убирать в свой шкафчик.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (Худ. литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. 2. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать.				

	3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;темп быстрый. Указание: ноги в коленях не сгибать.				
Полдник	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Семья» (Развитие речи+ОСОМ) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу	СРИ «Куклы» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию	СРИ «Шоферы» (Аппликация+конструирование) Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает	СРИ «Кукла Маша у нас в гостях» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает,	СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель

	зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	столами, лицом к воспитателю. Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколki мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»). Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?». Цель: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости. Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.	предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) Цель: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Пирожок для котика». Цель: формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.	Развитие речи «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» Цель: Помочь детям понять, что утреннее	Конструирование «Построим две башенки разного цвета» Цель: Продолжать учить строить две башенки	Сенсорика «Воздушные шары» Цель: Познакомить детей с зеленым, желтым, красным цветами.	Чтение «Листопад» М.Пришвин Цель: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за

	Имя детей	расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой. Имя детей	разного цвета. Имя детей	Имя детей	развитием действия, сопереживать героям произведения. Имя детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» Цель: учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку - кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку).	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Цель: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Катя в новом платье» Цель: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	Потешка: Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки. Упражнение: «Чья одежда?» Цель: рассматривание предметов одежды на картинках и определение одежды для Кати и для Коли.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение: «Найди свой шкафчик» Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2

Возвращение с прогулки	Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Игры в больницу» (Худ. литература + ООМ) Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами,	СРИ «Наведем порядок дома» (ООМ) Цель: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по	Театрализация «Игры в магазин» (Худ. литература + аппликация + Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи,	Игровое упражнение «Игры в почту» (ООМ + сенсорика + лепка) Цель: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Театрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ. литература + Конструирование) Цель: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить

	воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	местам, вытирать листья на цветах	расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».		пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек.
Уход детейдомой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «О необходимости спортивной формы»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями по возникающим вопросам	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Привлечение родителей к совместному труду «Освободим участок из плена Королевы осенних листьев»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «Правильная обувь для детского сада»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями по возникающим вопросам

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**Организационное образование - Детский сад****Группа/класс - младшая группа «Б»****Возраст детей - 2-х лет****На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12 по 16 сентября 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник 12.09.2022	Вторник 13.09.2022	Среда 14.09.2022	Четверг 15.09.2022 г.	Пятница 16.09.2022 г.
Прием детей	Беседа «Об осени» (Р/р + ООМ) Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Пальчиковая гимнастика «Овощи» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна	Беседа «Как нужно одеваться осенью» (Р/р + ООМ) Цель: дать детям знания, что осенью на улице становится холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть. Чтение Сказки: р.н. «Волк и козлятки», р.н. «Колобок», «О глупом мышонке» С.Маршак (Х/л) Цель: Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно	Беседа «Дождь» (Р/р + ООМ) Цель: формировать обобщенное представление об осени, рассматривание картинок осени. Пальчиковая гимнастика «Фрукты. Ягоды» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Листопад» (Р/р + ООМ) Цель: формировать обобщенное представление об осени, о состоянии растений осенью и его причинах. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим все по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физ.развитие + ООМ) Цель: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	Беседа «О труде людей осенью» Р/р + ООМ) Цель: формировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Пальчиковая игра «Осенний лес. Грибы» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

	РК	рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Если ребенок часто болеет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Просмотр мультфильма об овощах.	Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) Цель: Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» Цель: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи + ООМ) Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.	Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование + музыка) Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» Цель: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.	Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. «Колокольчик» Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 (с предметами «Веселые погремушки») Цель: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме.				
Завтрак	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;
Подготовка организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Цапля» Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать, Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам нужно Сделать всем эту позу дружно. (Стоя на правой ноге, согните левую ногу в колене, руки разведите чуть в стороны и по стойте так немножко. То же повторите на левой ноге).	Игра-тренинг «Черный ящик» Цель: способствовать умению детей самостоятельно находить стратегию поиска неизвестного объекта путем выяснения его признаков.	Игра-тренинг «Отвечай быстро» Цель: совершенствовать умение детей классифицировать предметы по форме, цвету и другим признакам.	Игра-тренинг «Животные, растения, птицы» Цель: развивать внимание.	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.

ОДпорасписанию организацииобразования	Музыка	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание	Музыка
2-ойзавтрак	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;
Подготовкакпрогулке	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась. Упражнение: «Липучки» Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение: «Я –сам!» Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Поголял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Упражнение: «Штанишки

	использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникabельность.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность,	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчик в свой шкафчик.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;

	умение правильно и тщательно мыть руки.	ориентировку в пространстве, внимательность.			
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение сказки «Про белого бычка» (Худ. литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения «Кто кем становится» (худ. литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.. Чтение сказки «Спи младенец» (Худ. литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №3 1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. 2. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать. 3. «Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый. Указание: ноги в коленях не сгибать. 4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. (переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)				

Полдник	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для	СРИ «Медвежонок чинит автомобиль» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Воспитатель начинает игру: берет медвежонок и ставит возле машинки. Медвежонок. Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Рр—р... Ой, что—то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что	СРИ «Игры с машинами и другим транспортом» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж.	СРИ «Уложим кукол спать Обед для мамы» (Развитие речи + Худ. литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и	СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи + лепка + физ. развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети

	принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.) Цель: Формировать умение играть по заданной теме.	Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Цели: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	достаают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Угостим мышку горошком». Цель: учить отщипывать	Развитие речи «Напоим котенка молоком» Цель: Развивать у	Конструирование «Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	Развитие речи «Кто как кричит?» Цель: Развивать у детей слух, навыки	Чтение «Листопад» М.Пришвин Цель: Воспитывать умение

	небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. Имена детей	детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание. Имена детей	Цель: Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя. Имена детей	звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Имена детей	слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: и Учить надевать штанишки с помощью взрослого	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не	Потешка: Мы с прогулки прибежали	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям

	шуметь во время раздевания после прогулки	Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	детям необходимость мытья рук после прогулки	БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки Русская народная сказка «Теремок» (Худ. литература + ООМ) Цель: Познакомить детей с персонажами сказки «Теремок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и	СРИ «Найди желтый листочек» (Сенсорика) Цель: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем	Театрализация «Курочка Ряба» (Худ. литература + лепка) Цель: Познакомить со сказкой «Курочка ряба», вызвать желание самостоятельно рассказывать сказку. Формировать умение лепить по сюжету.	Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) Цель: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Театрализация сказки «Колобок» (Худ. литература + Музыка + ООМ) Цель: Закрепить знания детей о русской народной сказке (знание и узнавание персонажей сказки). Пополнять и активизировать словарь детей.

	речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению.	отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающему миру.			
Уход детейдомой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Беседа с родителями «Почему кусается ребенок»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Консультация для родителей «Почему ребёнок не говорит»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Памятки «Организация режима дня и его значение для малышей»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Беседа с родителями «Правильная обувь для детского сада»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Беседа с родителями по возникающим вопросам

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организационное образование - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «Ю»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 19 по 23 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 19.09.2022	Вторник 20.09.2022	Среда 21.09.2022	Четверг 22.09.2022 г.	Пятница 23.09.2022 г.
Прием детей	Беседа «Самообслуживание» (Р/р + худож. литература) Цель: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Пальчиковая гимнастика «Одежда» (физ. развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимнастики Р/К	Беседа «Мальчики и девочки в детском саду» (Р/р + ООМ) Цель: постепенное формирование образа Я. Сообщение детям касающихся их сведений (я - мальчик...) Чтение стихотворений «Любимая игрушка» Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-образительной игры.	Беседа «За столом» (Р/р + ООМ) Цель: формировать у детей КГН, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике. Пальчиковая гимнастика «Яблонька» (физ. развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Давайте не болеть» (Р/р + ООМ) Цель: учить детей с опорой на собственный опыт, разъяснять смысл слова «болезнь», рассказывать о том, как люди болеют, подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек. Игровое упражнение: «Всем игрушкам свое место» ИО в уборке группы. (физ. развитие + ООМ) Цель: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	Беседа «О пожарной безопасности» (Р/р + ООМ) Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими. Пальчиковая игра «Птицы» (физ. развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Доброе утро!» (Развитие речи) Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Рассматривание иллюстраций об осени Цель: Знакомство с временем года-осень. Просмотр мультфильма о листопаде.	Игры со строительным материалом «Узкая дорожка» (конструирование + аппликация) Цель: Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Игра с мячом «Летает, не летает» Цель: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	Игровое упражнение «На нашем участке» (Рисование аппликация) Цель: Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Познакомить ежика с участком детского сада. Игра малой подвижности «Ножки» (физ. развитие) Цель: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.	Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование аппликация) Цель: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки (Музыка)	Игровое упражнение «Поручения» (развитие речи ООМ) Цель: Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно. «Пускание мыльных пузырей» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 (с предметами) Цель: развивать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя предметы.				
Завтрак	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестящие были щечки покраснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно

	КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.
Подготовка организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг Мы идем по кругу, посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки. Поскакали, поскакали: скок, скок, скок, А потом, как аисты встали – и молчок. Цель: Развитие физической активности.	Игра-тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.	Игра-тренинг «Зеркальная «Да – нет» Цель: Учить детей сужать поле поиска в пространстве, задавая вопросы с точки зрения зеркально расположенного ведущего.	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.	Игра –тренинг «Симпатичные зверюшки или волшебные превращения» Цель: снятие напряжения, анималотерапия.
ОД по расписанию организации образования	Музыка	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание	Музыка
2-ой завтрак	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели Чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно,	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать

	держат ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	правилами безопасного поведения в группе.	брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	полотенцем насухо.
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Чтобы ушки не замерзли» Задачи: Формировать умение детей правильно надевать головной убор по погоде.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Это правая нога...» Задачи: Развивать навык детей с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Милые колготки» Задачи: развивать умение детей надевать колготки с помощью взрослого.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица!	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся

	блестели чтобы щеки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение сказки «Сказка о глупом Мышонке» (Худ. литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Чтение стихотворения «О мышонке который не хотел спать» (худ. литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Чтение сказки «Где спят облака-овечки?» (Худ. литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 1. «Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.				

	Воспитатель. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.				
Полдник	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестеличтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Увлекательное путешествие» (Развитие речи рисование) Сюжет: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал) Ребята, а сейчас я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие, давайте займем места и отправимся. А водителем буду я. А еще мы вами заедем, в гости к кукле Кате она нас ждет. Цель: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.	СРИ «Друзья - игрушки» (Сенсорика + аппликация + рисование) Сюжет: Мишка в детском саду обиделся на всех, надо его помирить. Для этого мы приглашаем к ОДНОМУ мишке МНОГО других игрушек. Куклы пришли с шариками – наклеиваем готовые шаблоны, дорисовываем ниточки Цель: Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, пользоваться кисточкой с клеем, дорисовывать недостающие детали на картинке.	СРИ «Зайка заболел» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы	СРИ «Игры в парикмахерскую» (Развитие речи + Худ. литература) Сюжет: Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла <ютвечает>, что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее. Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя Гюстричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще. Цель: познакомить детей с профессией парикмахера,	СРИ «Мышонок торопится в детский сад» (Конструирование + лепка + физ. развитие) Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина. Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик» Цель: Учить лепить палочки-колбаски из пластилина, аккуратно слеплять их между собой, развитие физической активности.
--	---	---	---	---	---

			велели. Спасибо, доктор. Досвидания. Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Закрой окошко домику» Цель: Продолжать учить детей определять предметы по цвету. Имена детей	Рисование «Дождик, дождик, веселей» Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов учить передавать капельки дождя. Имена детей	Конструирование «Широкая дорожка» Цель: Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. Имена детей	Развитие речи «Что как звучит» Цель: упражнять в произношении звуков. Имена детей	Игр .упр. «К нам гости пришли» Цель: развитие тембрового слуха. Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела -	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.

	Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.. Упражнение: «Катя в новом платье» Цель: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Коля в гостях у детей» Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	Упражнение: «Найди свой шкафчик» Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.	Упражнение: «Подбери к шнурку бусину» Цель: продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)
Возвращениес прогулки	Упражнение: «Рыбки» Задачи: Развивать у детей навык не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем, Все у нас в порядке.	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестеличтобы щечки краснели	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся

	Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Мячик» (Худ. литература + ООМ) Цель: Рассматривание иллюстраций стихотворения А. Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха – изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев.	СРИ «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ООМ) Цель: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам.	Театрализация «Бычок» (Худ. литература + аппликация) Цель: Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям.	Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ООМ + сенсорика + лепка) Цель: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ. литература + Музыка + ООМ) Цель: Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям.
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «О необходимости спортивной формы»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Закаляем детей». Беседа с родителями по возникающим вопросам	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Дороги и дети». Привлечение родителей к совместному труду «Изготовление кормушек для птиц»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Грипп» Беседа с родителями «Одежда для группы и прогулки»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Прививки» Беседа с родителями по возникающим вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**Организационно-образовательная - Детский сад****Группа/класс - младшая группа «Б»****Возраст детей - 2-х лет****На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26 по 30 сентября 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник 26.09.2022	Вторник 27.09.2022	Среда 28.09.2022	Четверг 29.09.2022 г.	Пятница 30.09.2022 г.
Прием детей	Беседа «Лес осенью» (Р/р + ООМ) Цель: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Пальчиковая гимнастика «Мама всякая важна» (физ. развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации	Беседа «Как нужно одеваться, чтобы не болеть» (Р/р + ООМ) Цель: дать представление о том, как нужно одеваться человеку, чтобы не болеть; отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Чтение потешек «Петушок, петушок», «Наши уточки с	Беседа «О диких животных» (Р/р + ООМ) Цель: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие).	Беседа «Поможем Зайке умыться?» (Р/р + ООМ) Цель: формировать навыки самообслуживания и КГН, предложить детям рассказать и показать Зайке, как нужно правильно и аккуратно мыть лицо, руки, вытираться полотенцем, пользоваться предметами гигиены. Пальчиковая гимнастика	Беседа «Расскажи о своём домашнем животном» (Р/р + ООМ) Цель: формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и сверстниками. Пальчиковая игра «Птицы и животные жарких стран» (физ. развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

	движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	утра», «Курочка- рябушечка» (Х/л) Цель: Знакомство с потешками, развивать умение находить игрушки из стихотворений в группе.	Пальчиковая гимнастика «Огонь- друг, огонь- враг!»(физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	«Транспорт» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
Беседасродителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что нельзя приносить в детский сад»				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности,настольныеиг ры, изодеятельность,рассматрив аниекнигидругие)	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (ООМ) Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Рассматривание иллюстраций о профессиях Цель: Знакомство с профессиями.	Игры со строительным материалом «Мостик для маши» (конструирование) Цель: формирование навыков:сооружения простейших построек. Игра с мячом «Назови животное которое....» Цель: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	Игровое упражнение «Овощи» (Лепка+аппликация) Цель: формировать умение различать овощи от фруктов. Развивать связную речь. Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) Цель: получение удовольствия и создание хорошего настроения	Дидактическая игра «Шарики для клоуна» (Рисование аппликация) Цель: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики. Мульт-песенки на стихи А. Барто ИГРУШКИ. (Музыка) https://www.youtube.com/watch?v=WJtr9trtvcQ	Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорики) Цель: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Цель: формировать умение различать времена года по признакам.
Утренняягимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 (без предметов) Цель: формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме.				
Завтрак	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце

	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Тигр на охоте» Цель: снятие напряжения, анималотерапия, развитие дыхания.	Игра-тренинг «Чудесный сон котенка» Цель: Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций.	Игра-тренинг «Воздушный шарик» Цель: Снятие телесных зажимов, снятие напряжения, саморегуляция психо-эмоционального состояния.	Игра-тренинг «Лесенка настроения» Цель: саморегуляция психоэмоционального состояния. Улучшение настроения.	Игра-тренинг «Крокодил» Цель: Развитие ловкости, наблюдательности, внимания, снятие страхов.
ОД по расписанию организации образования	Музыка	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание	Музыка
2-ой завтрак	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.

	вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Курточка» Задачи: формировать навык у детей правильно надевать курточки, застегивать на пуговицы либо на молнии.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: формировать умение с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Поможем кукле» Задачи: формировать умение надевать штанишки с помощью взрослого.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Убираем беспорядок» Задачи: формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину»	Потешка: Мы с прогулки	Упражнение: «Куда исчезла грязь?»	Потешка: Что такое, что за шум	Упражнение: Чистые пяточки»

	Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.

	стульчика. Чтение сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Чтение стихотворения «Как мурлыка сон искал» (худ.литература)	сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Чтение сказки «Как спять облачко» (Худ.литература)
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	Комплекс №1 Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды;	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность,	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.

	приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.		самостоятельность.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ Игра-ситуация «Игры с Жучкой» (Развитие речи + рисование + музыка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Цель: расширить	СРИ «Строим дом» (Конструирование + аппликация + рисование) Сюжет: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Цель: познакомить	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кровать уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить	СРИ «Обед для мамы» (Конструирование + Худ. литература) Сюжет: Маме сегодня день рождения. Мы должны приготовить для нее угощение – соорудим торт из конструктора, украсим его, знакомимся со стихотворением о маме, приглашаем всех гостей и садимся за стол. Цель: Формировать навыки конструирования, умения принимать участие в общих играх, умение внимательно слушать произведение	СРИ ««Печем пирожки» (Конструирование + лепка + физ. развитие) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). - Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). - Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно,

	знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей	Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где-то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т.д.) А вот и твой волшебный чемоданчик. Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой		сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. - Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Подбери машинку по цвету» Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Имена детей	Развитие речи «У бабушки в гостях» Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать	Конструирование «Мебель» Цель: Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. Имена детей	Развитие речи Рассматривание картины «Спасаем мяч» Цель: Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Лепка «Крошки для утят». Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Имена детей

		основные цвета (синий, красный, желтый). Имена детей		Имена детей	
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки! Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием » (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу,	Потешка: Мы с прогулки прибежали	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям

	Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	детям необходимость мытья рук после прогулки	БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Три поросенка» (Худ. литература + ООМ) Цель: Рассматривание иллюстраций сказки, выбор героев, подготовка атрибутов к сказке –	СРИ «Убери за собой игрушки» (ООМ) Цель: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах.	Театрализация «Маша и медведь» (Худ. литература + аппликация) Цель: Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, изготовление декораций	Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) Цель: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет	Театрализация сказки «Мячик» (Худ. литература + ООМ) Цель: Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, учить сопереживать героям.

	изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев.		– корзины для Маши, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям	предметы, намокают или нет.	
Уход детейдомой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Почему ребёнок не говорит» Беседа с родителями по возникающим вопросам	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет». Консультация для родителей «Игры малышей в семье»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Если ребёнок плохо ест» Беседа с родителями «Правильная обувь для детского сада»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета» Беседа с родителями по возникающим вопросам