

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса****Организационное образование****Группа/класс - младшая группа «У»****Возраст детей - 2-х лет****На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 31.10.-04.11.2022 года**

| Примерный режим дня | Понедельник<br>31.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>01.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>02.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>03.11.2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>04.11.2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | <p>Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты!» (развитие речи и ООМ)<br/>Задачи: учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами. Учить форму и цвета предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котик» (физ. развитие)<br/>Задачи: формировать умение повторять упражнения за педагогом.</p> <p>Прослушивание гимнастики РК</p> | <p>Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным» (худ. литература и ООМ)<br/>Задачи: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению.<br/>Материал: мыло, полотенце,</p> <p>Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова<br/>Задачи: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены.</p> | <p>Беседа «Этика питания в детском саду» (ООМ)<br/>Задачи: продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины» (физ. развитие)<br/>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> | <p>Беседа «О книгах» (развитие речи, худ. литература + ООМ)<br/>Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить сходство и отличия; знакомство с новым произведением.</p> <p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты».<br/>Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь.</p> | <p>Беседа «Как песок может стать опасным» (ООМ, развитие речи и худ. литература)<br/>Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p> <p>Пальчиковая игра «Перчатки»<br/>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ. развитие)</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                        | - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.<br>- Консультация для родителей «Безопасная дорога»                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи и худ. литры)<br>Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.<br>Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.<br>Просмотр мультфильма о деревьях. | Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование + аппликация)<br>Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.<br>Мульт-песенки (Музыка) | Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» (ООМ, сенсорика)<br>Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета.<br>Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета.<br>Не ошибаться при складывании клубков в корзинку.<br>Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физ. развитие)<br>Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. | Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование)<br>Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.<br>Д/игра «Догадайся, что звучит»<br>Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. | Игровое упражнение «Пошел дождик» (рисование, развитие речи)<br>Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик.<br>Отобразить характер дождя в рисунке.<br>Д/игра «Зернышки»<br>Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы»<br>Цель: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак                                                                                                                                  | Потешка:<br>Лейся, чистая водичка,<br>Ты умой мне чисто личико,<br>Шейку, ручки умывай,<br>Ничего не забывай!<br>Мылом, мылом чисто                                                                                                                | Потешка:<br>Кто не моет руки с мылом<br>От среды и до среды.<br>На мохнатом полотенце<br>Отпечатаны следы.                                                                                                                                                                    | Потешка:<br>Чище умойся, воды не жалей.<br>Будут ладошки от мыла белей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Потешка:<br>Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо,<br>Воду ты не разливай,<br>Руки сухо вытирай.                                                                                                                                                                                                                                                          | Потешка:<br>Ах, водичка хороша!<br>Хороша водичка!<br>Искушаем малыша,<br>Чтоб сияло личико!                                                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>мойся,<br/>Ни о чем не<br/>беспокойся.<br/>Мыло не кусается,<br/>просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p> | <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>                                                                                              | <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>  | <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>                                                      | <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>                           |
| Подготовка организованной деятельности (далее-ОД) | <p>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»<br/>Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>                                                                                                             | <p>Игра-тренинг «Листочек падает»<br/>Задачи: развивать умение сотрудничать.</p>                                                                                                                    | <p>Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»<br/>Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.</p>                                                     | <p>Игра-тренинг «Звериное пианино»<br/>Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.</p>                                                                                                                    | <p>Игра-тренинг Паровозик<br/>Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p>                                        |
| ОД по расписанию организации образования          | Физкультура                                                                                                                                                                                                                     | Музыка                                                                                                                                                                                              | Физкультура                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              | Физкультура                                                                                                                                                                                        |
| 2-ой завтрак                                      | <p>Потешка:<br/>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Мылом, мылом чисто мойся,<br/>Ни о чем не беспокойся.<br/>Мыло не кусается, просто умывается.</p>      | <p>Потешка:<br/>Кто не моет руки с мылом<br/>От среды и до среды.<br/>На мохнатом полотенце<br/>Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и</p> | <p>Потешка:<br/>Чище умойся, воды не жалей.<br/>Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному</p> | <p>Потешка:<br/>Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо,<br/>Воду ты не разливай,<br/>Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно</p> | <p>Потешка:<br/>Ах, водичка хороша!<br/>Хороша водичка!<br/>Искупаем малыша,<br/>Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тщательно смывать грязь.                                                                                                                                                                                                                                     | использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.                                                                                                                                                                        | сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.                                                                                                                                                                                                                                                               | мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке | <p>Потешка:<br/>У нас в переулке сапожник живет, Детюшкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произносятся эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку).</p> <p>Упражнение: «Помоги»<br/>Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.</p> | <p>Потешка:<br/>Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок на левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p> <p>Упражнение: «Где лежит»<br/>Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.</p> | <p>Потешка:<br/>На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу»<br/>Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p> | <p>Потешка:<br/>Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!</p> <p>Упражнение: «Быстро и опрятно»<br/>Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p> | <p>Потешка:<br/>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |
| Прогулка              | Картотека осенних прогулок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека осенних прогулок                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека осенних прогулок                                                                                                                                                                                                                             | Картотека осенних прогулок                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека осенних прогулок                                                                                                                                                                                                                                      |

|                      | Прогулка № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Прогулка № 2                                                                                                                                                                                                                 | Прогулка № 3                                                                                                                                                                                                                                                  | Прогулка № 4                                                                                                                                                                                                                                                         | Прогулка № 5                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение прогулки | <p>Упражнение: «Мы правильно моем ручки»</p> <p>Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>                                                                                                                                         | <p>Потешка:<br/>Кто живёт в кармашке<br/>Розовой рубашки?<br/>Маленький платочек<br/>В синенький цветочек.</p>                                                                                                               | <p>Упражнение:<br/>«Башмачки по местам».</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p>                                                                 | <p>Потешка:<br/>Мне не надо помогать –<br/>Куртку сам сумею снять,<br/>Сам разуюсь и ботинки<br/>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/>Слушайте внимательно:<br/>Я самостоятельный!</p>                                                                               | <p>Упражнение:<br/>«Аккуратная причёска».</p> <p>Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>                                                                                                            |
| Обед                 | <p>Потешка:<br/>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Мылом, мылом чисто мойся,<br/>Ни о чем не беспокойся.<br/>Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p> | <p>Потешка:<br/>Кто не моет руки с мылом<br/>От среды и до среды.<br/>На мохнатом полотенце<br/>Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> | <p>Потешка:<br/>Чище умойся, воды не жалей.<br/>Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | <p>Потешка:<br/>Катя, мой лицо и ручки<br/>мылом хорошо,<br/>Воду ты не разливай,<br/>Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> | <p>Потешка:<br/>Ах, водичка хороша!<br/>Хороша водичка!<br/>Искупаем малыша,<br/>Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> |
| Дневной сон          | Самообслуживание,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самообслуживание,                                                                                                                                                                                                            | Самообслуживание,                                                                                                                                                                                                                                             | Самообслуживание,                                                                                                                                                                                                                                                    | Самообслуживание,                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Чтение «Купите лук» И. Токмакова (Худ.литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p> | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>Чтение потешки «Огуречек, огуречек» (худ.литература)</p> | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p> <p>Чтение сказки «Под грибом» В.Сутеев.</p> | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Чтение «По лесочку я хожу...» О.Теплякова (Худ.литература)</p> |
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок»<br/>(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног.<br/>Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.<br/>То же с левой ноги.<br/>То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.<br/>(4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка»<br/>И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;<br/>2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки»<br/>Рано утром на полянке<br/>Так резвятся обезьянки:<br/>Левой ножкой: топ, топ!<br/>Правой ножкой: топ, топ!<br/>Руки вверх, вверх, вверх!<br/>Кто поднимет выше всех?<br/>Руки вниз – и наклонились,</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>На пол руки положили,<br/>А теперь на четвереньках<br/>Погуляем хорошенько<br/>А потом мы отдохнем,<br/>Дружно все играть пойдём.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Полдник                                                                                                                                                            | <p>Потешка:<br/>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто<br/>личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Мылом, мылом чисто<br/>мойся,<br/>Ни о чем не<br/>беспокойся.<br/>Мыло не кусается,<br/>просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать<br/>вежливо, выражать<br/>просьбу о помощи;<br/>закреплять умение<br/>самостоятельно<br/>снимать обувь и<br/>одежду и складывать в<br/>шкаф.</p> | <p>Потешка:<br/>Кто не моет руки с<br/>мылом<br/>От среды и до среды.<br/>На мохнатом<br/>полотенце<br/>Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать<br/>умение мыть руки<br/>перед едой, хорошо<br/>намыливать руки и<br/>тщательно смывать<br/>грязь.</p> | <p>Потешка:<br/>Чище умойся, воды не<br/>жалей.<br/>Будут ладошки от мыла<br/>белей.</p> <p>КГН: формировать у<br/>детей культурно -<br/>гигиенические навыки,<br/>способствовать<br/>правильному<br/>использованию<br/>индивидуального<br/>полотенца, закреплять<br/>умение вешать его на<br/>место.</p> | <p>Потешка:<br/>Катя, мой лицо и ручки<br/>мылом хорошо,<br/>Воду ты не разливай,<br/>Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у<br/>детей культурно-<br/>гигиенические навыки<br/>самообслуживания,<br/>приучать правильно<br/>сидеть за столом,<br/>пользоваться столовыми<br/>приборами.</p> | <p>Потешка:<br/>Ах, водичка хороша!<br/>Хороша водичка!<br/>Искупаем малыша,<br/>Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у<br/>детей базовые<br/>культурно-<br/>гигиенические навыки,<br/>приучать правильно<br/>мыть руки, тщательно<br/>вытирать каждый<br/>пальчик, вешать<br/>полотенце на своё<br/>место.</p> |
| Самостоятельная<br>деятельность детей (игры<br>малой<br>подвижности, настольные<br>игры,<br>изобразительная<br>деятельность, рассматрива-<br>ние книг и<br>другие) | <p>СРИ «Игры с<br/>игрушечными<br/>животными» (Развитие<br/>речи и худ. лит-ры)<br/>Сюжет: «Игры с<br/>Жучкой»<br/>Воспитатель подходит<br/>к игрушечной собачке<br/>и обращается к<br/>играющим детям:</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>СРИ «Кукла Лена<br/>обедает»<br/>(Худ. лит-ра + рисо-<br/>вание)<br/>Сюжет: Игра<br/>проводится в игровом<br/>уголке. На столе,<br/>поставленном в<br/>стороне, стоит<br/>посуда: чайная,</p>                                                         | <p>СРИ «Уложим кукол<br/>спать»<br/>(лепка + конструирование)<br/>Сюжет: В гости к детям<br/>приходят две куклы.<br/>Дети знакомятся с ними,<br/>играют, угощают их<br/>вкусным печеньем,<br/>чаем. Дети и не</p>                                                                                         | <p>СРИ «Игры в магазин»<br/>(сенсорика +<br/>Худ. литература)<br/>Сюжет: Воспитатель<br/>берет сумку и<br/>произносит, не<br/>обращаясь к детям:<br/>«Пойду я в магазин,<br/>надо купить муки. В<br/>магазине очередь. Что</p>                                                                    | <p>СРИ «Увлекательное<br/>путешествие» Игры с<br/>машинами и другим<br/>транспортным инстру-<br/>ментом (Конструиро-<br/>вание + лепка)<br/>Сюжет: Воспитатель<br/>подходит к ребенку,<br/>везущему игрушечный<br/>автомобиль,<br/>воспитатель</p>                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> | <p>столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом.<br/>– Дети! Лене надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.<br/>– Вова, что ты поставишь Лене на стол?<br/>– Я ставлю вот это.<br/>– Как это называется?<br/>– Тарелка для супа, глубокая.<br/>Цель:закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> | <p>заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.<br/>Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> | <p>продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. Пирог (ребенок). Вот, берите.<br/>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».</p> | <p>спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия ( «Я поеду в гараж», Мне надо ехать на дачу.<br/>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребенка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Игра-ситуация Машина едет по улице» |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Аппликация «Красивая салфетка»</p> <p>Задачи: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета.</p> <p>Имя детей</p> | <p>Развитие речи «Мамины помощники»</p> <p>Задачи: Учить проявлять заботу и внимание к маме. Помочь маме.</p> <p>Имя детей</p> | <p>Конструирование «Ворота для разных машин»</p> <p>Задачи: формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре.</p> <p>Имя детей</p> | <p>Сенсорика «Почини одежду зайчатам»</p> <p>Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p> <p>Имя детей</p> | <p>Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак</p> <p>Задачи: Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.</p> <p>Имя детей</p>                                                                       |
| Подготовка к прогулке          | <p>Потешка:</p> <p>У нас в переулке сапожник живет, Детям ботинки он чинит и шьет.</p>                                                                                                                                                            | <p>Потешка:</p> <p>Рукавички - невелички Прилетели словно птички,</p>                                                          | <p>Потешка:</p> <p>На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка –</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Потешка:</p> <p>Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку,</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Потешка:</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки</p>                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук<br/>(произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка)<br/>С утра и до ночи он чинит ботинки, чтоб были как новые после починки.<br/>Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку).</p> <p>Упражнение: «Помоги»<br/>Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.</p> | <p>на правую ручку скок<br/>На левую ручку скок<br/>Мы гулять пойдем,<br/>Мы собачку найдем!</p> <p>Упражнение: «Где лежит»<br/>Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.</p> | <p>два!<br/>А сейчас пойдем гулять.<br/>Будем с детками играть.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу»<br/>Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>                         | <p>А любимую игрушку<br/>Быстро спрячем под подушку.<br/>Пусть игрушка с нами<br/>Насладится снами!</p> <p>Упражнение: «Быстро и опрятно»<br/>Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p> | <p>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/>Слушайте внимательно:<br/>Я самостоятельный!</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br/>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |
| Прогулка               | <p>Картотека осенних прогулок<br/>Прогулка № 1<br/>(продолжение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Картотека осенних прогулок<br/>Прогулка № 2<br/>(продолжение)</p>                                                                                                                                         | <p>Картотека осенних прогулок<br/>Прогулка № 3<br/>(продолжение)</p>                                                                                                                   | <p>Картотека осенних прогулок<br/>Прогулка № 4<br/>(продолжение)</p>                                                                                                                                                       | <p>Картотека осенних прогулок<br/>Прогулка № 5<br/>(продолжение)</p>                                                                                                                  |
| Возвращение с прогулки | <p>Упражнение: «Мы правильно моем ручки»<br/>Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Потешка:<br/>Кто живёт в кармашке<br/>Розовой рубашки?<br/>Маленький платочек<br/>В синенький цветочек.</p>                                                                                               | <p>Упражнение: «Башмачки по местам».<br/>Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> | <p>Потешка:<br/>Мне не надо помогать –<br/>Куртку сам сумею снять,<br/>Сам разуюсь и ботинки<br/>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/>Слушайте внимательно:<br/>Я самостоятельный!</p>                                     | <p>Упражнение: «Аккуратная причёска».<br/>Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>                        |
| Ужин                   | Потешка:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Потешка:                                                                                                                                                                                                     | Потешка:                                                                                                                                                                               | Потешка:                                                                                                                                                                                                                   | Потешка:                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто<br/>личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Мылом, мылом чисто<br/>мойся,<br/>Ни о чем не<br/>беспокойся.<br/>Мыло не кусается,<br/>просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать<br/>вежливо, выражать<br/>просьбу о помощи;<br/>закреплять умение<br/>самостоятельно<br/>снимать обувь и<br/>одежду и складывать в<br/>шкаф.</p> | <p>Кто не моет руки с<br/>мылом<br/>От среды и до среды.<br/>На мохнатом<br/>полотенце<br/>Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать<br/>умение мыть руки<br/>перед едой, хорошо<br/>намыливать руки и<br/>тщательно смывать<br/>грязь.</p>                                           | <p>Чище умойся, воды не<br/>жалей.<br/>Будут ладошки от мыла<br/>белей.</p> <p>КГН: формировать у<br/>детей культурно -<br/>гигиенические навыки,<br/>способствовать<br/>правильному<br/>использованию<br/>индивидуального<br/>полотенца, закреплять<br/>умение вешать его на<br/>место.</p>                                                                     | <p>Катя, мой лицо и ручки<br/>мылом хорошо,<br/>Воду ты не разливай,<br/>Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у<br/>детей культурно-<br/>гигиенические навыки<br/>самообслуживания,<br/>приучать правильно<br/>сидеть за столом,<br/>пользоваться столовыми<br/>приборами.</p> | <p>Ах, водичка хороша!<br/>Хороша водичка!<br/>Искупаем малыша,<br/>Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у<br/>детей базовые<br/>культурно-<br/>гигиенические навыки,<br/>приучать правильно<br/>мыть руки, тщательно<br/>вытирать каждый<br/>пальчик, вешать<br/>полотенце на своё<br/>место.</p>                                          |
| <p>Самостоятельная<br/>деятельность детей (игры<br/>малой<br/>подвижности, настольные<br/>игры,<br/>изобразительная<br/>деятельность, рассматрива-<br/>ние книг и<br/>другие)</p> | <p>Театрализация сказки<br/>«Колобок» (Худ. литера-<br/>тура + ООМ)<br/>Задачи: формировать у<br/>детей живой интерес к<br/>театральной игре,<br/>побуждать к<br/>двигательной<br/>импровизации:<br/>закрепить и расширить<br/>знания детей о диких<br/>животных и их<br/>повадках; развивать<br/>эмоциональность,<br/>образность восприятия<br/>музыки через</p>                               | <p>Игра-ситуация<br/>«Спрячь мышку»<br/>(сенсорика и<br/>аппликация)<br/>Задачи:<br/>Продолжать<br/>знакомить детей с<br/>шестью основными<br/>цветами, учить<br/>различать их.<br/>Развивать быстроту<br/>реакции, внимание,<br/>мышление.<br/>Закреплять знания о<br/>животных.</p> | <p>Театрализация «Цыплен-<br/>ок» К. И. Чуковского<br/>(Худ. литература +<br/>ООМ)<br/>Задачи: Формировать у<br/>детей живой интерес к<br/>театральной игре,<br/>побуждать к<br/>двигательной<br/>импровизации.<br/>Закрепить и расширить<br/>знания детей о<br/>домашних птицах и их<br/>повадках; развивать<br/>эмоциональность,<br/>образность восприятия</p> | <p>Игра-ситуация<br/>«Подбери чашки к<br/>блюдам».<br/>(ООМ + сенсорика +<br/>лепка)<br/>Задачи: Учить детей<br/>различать цвета и<br/>использовать названия<br/>цветов в речи. Развивать<br/>мелкую моторику,<br/>внимание.</p>                                                     | <p>Театрализация сказки «<br/>Теремок»<br/>(Худ. литература +<br/>Конструирование)<br/>Задачи: Формировать у<br/>детей интерес к играм -<br/>драматизациям.<br/>Способствовать<br/>развитию<br/>диалогической речи,<br/>формировать умение<br/>отчётливо и внятно<br/>произносить слова,<br/>развивать<br/>интонационную<br/>выразительность.</p> |

|                 |                                                                                          |                                                                  |                                                                                                    |                                              |                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                 | движения;<br>воспитывать<br>дружеские<br>взаимоотношения,<br>умение прийти на<br>помощь. |                                                                  | музыки через движения.<br>Воспитывать дружеские<br>взаимоотношения,<br>умение прийти на<br>помощь. |                                              | Продолжать<br>формировать умение<br>детей передавать образ<br>героев сказки. |
| Уход детейдомой | Беседа «Одежда детей<br>в группе и на улице»                                             | Консультация<br>«Поиграем со своим<br>ребенком по пути<br>домой» | Акция «Добрая зима»»                                                                               | Консультация «Основы<br>правильного питания» | Беседа с родителями по<br>возникающим вопросам                               |

**Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса**

**Организациииообразования**

**Группа/класс - младшая группа «»**

**Возрастдетей - 2- х лет**

**Накакойпериодсоставлен план (указатьднинедели,месяц,год)– с 07.11-11.11.2022 года**

| Примерныйрежимдня               | Понедельник<br>07.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>08.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда<br>09.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>10.11.2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>11.11.2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приемдетей                      | <p>Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада» (развитие речи и ООМ)<br/>Задачи: Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчата» (физ.развитие)<br/>Цель: развитие координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание гимна РК</p> | <p>Беседа «Добрый доктор Айболит» (развитие речи и ООМ)<br/>Задачи: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.</p> <p>Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка.<br/>Задачи: Продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению.</p> | <p>Беседа «Поможем Незнайке сберечь свое здоровьеВитамины я люблю, быть здоровым я хочу» (ООМ)<br/>Задачи: формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, создать у детей радостное и веселое настроение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие)<br/>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> | <p>Беседа «Кошка и собака - наши соседи» (развитие речи и ООМ)<br/>Задачи: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности..<br/>«Порядок в игрушках» (физ.развитие + ООМ)<br/>Цель: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.</p> | <p>Беседа «Насекомые»<br/>Задачи: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p>Пальчиковая игра «Перчатки» (физ.развитие)<br/>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> |
| Беседасродителями, консультации | <p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.<br/>- Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Кому что дать» (ООМ+развитие речи)<br>Задачи: закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться..<br><br>Просмотр мультфильма «Времена года» | Д/игра «Разложи фигуры по местам!» (сенсорика)<br>Задачи: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами..<br><br>Игра малой подвижности «Найди по описанию»<br>Задачи: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. | Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ)<br>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.<br><br>Игра малой подвижности «Медведь»<br>Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. | Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка)<br>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.<br><br>Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»<br>Задачи: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. | Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика)<br>Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.<br><br>Подвижная игра «Колокольчик»<br>Задачи: Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы»<br>Цель: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетаю, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                                                                                                  | Потешка:<br>Надо, надо умываться<br>По утрам и вечерам,<br>А не чистым трубочистам<br>Стыд и срам! Стыд и срам!<br>Да здравствует мыло душистое<br>И полотенце                                                                               | Потешка:<br>Нужно мыться непременно<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном.<br><br>КГН: формировать у                                                                                                                                                                                                              | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с                                                                                                                                                    | Потешка:<br>Мы не ляжем рано спать:<br>Дочку надобно купать.<br>Тёплую водичку<br>Льём на нашу птичку.<br><br>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и                                                                                                                                                               | Потешка:<br>Буль, буль, буль, Карасики.<br>Моемся мы в тазике.<br>Рядом лягушата, Рыбки и утята.<br><br>КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и                                                                                                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>пушистое,<br/>И зубной порошок<br/>И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> | <p>детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>                             | <p>песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>                                                                                                                       | <p>аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>                                                                                                                | <p>убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>                             |
| Подготовка организованной деятельности (далее-ОД) | <p>Игра-тренинг «Ласковый ребенок»<br/>Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.</p>                                                                    | <p>Игра-тренинг «Вместе играем»<br/>Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.</p>                                                                       | <p>Игра-тренинг «Наше солнце»<br/>Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.</p>                                                                                                                                   | <p>Игра-тренинг «Кто лучше разбудит»<br/>Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.</p>                                                                                                            | <p>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»<br/>Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>                                                                                                 |
| ОД по расписанию организации образования          | Физкультура                                                                                                                                                                                                                    | Музыка                                                                                                                                                                                | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | Физкультура                                                                                                                                                                                                         |
| 2-ой завтрак                                      | <p>Потешка:<br/>Надо, надо умываться<br/>По утрам и вечерам,<br/>А не чистым трубочистам<br/>Стыд и срам! Стыд и срам!<br/>Да здравствует мыло душистое<br/>И полотенце пушистое,<br/>И зубной порошок</p>                     | <p>Потешка:<br/>Нужно мыться непременно<br/>Утром, вечером и днем,<br/>Перед каждою едою,<br/>После сна и перед сном.<br/><br/>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические</p> | <p>Потешка:<br/>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!<br/><br/>КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно</p> | <p>Потешка:<br/>Мы не ляжем рано спать:<br/>Дочку надобно купать.<br/>Тёплую водичку<br/>Льём на нашу птичку.<br/><br/>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле</p> | <p>Потешка:<br/>Буль, буль, буль,<br/>Карасики.<br/>Моемся мы в тазике.<br/>Рядом лягушата,<br/>Рыбки и утята.<br/><br/>КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | И густой гребешок!<br><br>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.                                                                                                                          | навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.                                                                                              | приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.                                                                                                                                                                                                    | правилами безопасного поведения в группе.                                                                                                                                                                                                                                                              | всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке  | Потешка:<br>Мне не надо помогать<br>Куртку сам сумею<br>снять,<br>Сам разуюсь и<br>ботинки<br>Сам поставлю в шкаф<br>с картинкой.<br>Слушайте<br>внимательно:<br>Я самостоятельный!<br><br>Упражнение: «Шли по дорожке, маленькие ножки»<br>Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку. | Потешка:<br>Мы на пухлые<br>ручонки<br>Надеваем рубашонку<br>Повторяй за мной<br>слова:<br>Ручка – раз, и ручка – два!<br><br>Упражнение: «Найди носочек»<br>Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки. | Потешка:<br>Одеваем ревушку:<br>Шапку на головушку,<br>Валенки – на ножки,<br>А на них – калошки!<br>Ты постой, не реви,<br>А шубейку натяни.<br><br>Упражнение:<br>«Аккуратно мы положили»<br>Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол | Потешка:<br>Мы пойдем сейчас гулять,<br>Но не будем замерзать.<br>Чтобы нам теплее стало,<br>Завернемся в одеяло!<br>Ленточка яркая!<br>Одеяло жаркое!<br>Только глазоньки да нос!<br>На прогулку! На мороз!<br><br>Упражнение: «Помоги другу»<br>Задачи: формировать умение помогать одеваться другу. | Потешка:<br>А сейчас пойдем гулять.<br>Будем с детишками играть.<br>Но чтобы Настенька моя<br>Не замерзла никогда.<br>Мы наденем шапочку,<br>Чтобы спрятать ушки,<br>У Насти на макушке.<br><br>Упражнение: «Я сам»<br>Задачи: формировать умение детей правильно одеваться. |
| Прогулка               | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 6                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 7                                                                                                                                                                      | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 8                                                                                                                                                                                                                              | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 9                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 10                                                                                                                                                                                                                                  |
| Возвращение с прогулки | Потешка:<br>Грязи в дом не принесу,                                                                                                                                                                                                                                                                           | Потешка:<br>Мы с прогулки прибежали                                                                                                                                                                             | Упражнение: «Куда исчезла грязь?»<br>Задачи: объяснить детям                                                                                                                                                                                                            | Потешка:<br>Что такое, что за шум<br>В шкафчике случился                                                                                                                                                                                                                                               | Упражнение: Чистые пяточки»<br>Задачи: Рассказать детям                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Каждой ножкой потрясу!<br>И потопаю потом, -<br>Ой, какой от ног погром!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Много нового узнали<br>Быстро раздеваемся<br>Всем мы улыбаемся                                                                                                                                                                                                                                                                     | необходимость мытья<br>рук после прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                      | БУМ!<br>В шкафчик вещи уберу<br>Аккуратно разложу!                                                                                                                                                                                                                                          | о необходимости мытья<br>ног перед сном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед        | Потешка:<br>Надо, надо умываться<br>По утрам и вечерам,<br>А не чистым<br>трубочистам<br>Стыд и срам! Стыд и<br>срам!<br>Да здравствует мыло<br>душистое<br>И полотенце<br>пушистое,<br>И зубной порошок<br>И густой гребешок!<br><br>КГН: закреплять<br>умение правильно<br>сидеть за столом, есть<br>аккуратно, брать пищу<br>только ложкой,<br>пользоваться<br>салфеткой;<br>совершенствовать<br>навыки культуры еды. | Потешка:<br>Нужно мыться<br>непрерывно<br>Утром, вечером и<br>днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед<br>сном.<br><br>КГН: формировать у<br>детей культурно -<br>гигиенические<br>навыки,<br>способствовать<br>правильному<br>использованию<br>индивидуального<br>полотенца,<br>закреплять умение<br>вешать его на место. | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: : приучать детей<br>следить за своим<br>внешним видом,<br>аккуратно играть с<br>песком, не брать его<br>руками, своевременно<br>приводить себя в<br>порядок, воспитывать<br>опрятность,<br>самостоятельность. | Потешка:<br>Мы не ляжем рано<br>спать:<br>Дочку надобно купать.<br>Тёплую водичку<br>Льём на нашу птичку.<br><br>КГН: приучать детей<br>находить свой стул,<br>правильно его брать и<br>аккуратно ставить возле<br>стола, знакомить детей с<br>правилами безопасного<br>поведения в группе. | Потешка:<br>Буль, буль, буль,<br>Карасики.<br>Моемся мы в тазике.<br>Рядом лягушата,<br>Рыбки и утята.<br><br>КГН: формировать у<br>детей умение доставать<br>одежду из шкафчика и<br>убирать её на место после<br>раздевания, аккуратно<br>всё складывать; приучать<br>детей словесно выражать<br>просьбу о помощи,<br>воспитывать умение<br>спокойно вести себя в<br>раздевательной комнате. |
| Дневной сон | Самообслуживание,<br>культурно-<br>гигиенические навыки.<br>Задачи: побуждать<br>детей самостоятельно<br>находить своё<br>полотенце, тщательно<br>вытирать лицо и руки,                                                                                                                                                                                                                                                  | Самообслуживание,<br>культурно-<br>гигиенические<br>навыки.<br>Задачи: продолжать<br>побуждать детей<br>самостоятельно<br>одеваться, обуваться,                                                                                                                                                                                    | Самообслуживание,<br>культурно-<br>гигиенические навыки.<br>Задачи: при раздевании<br>ко сну побуждать<br>снимать одежду, вешать<br>аккуратно одежду на<br>спинку стульчика.                                                                                                                                                   | Самообслуживание,<br>культурно-<br>гигиенические навыки.<br>Задачи: формировать у<br>детей навыки<br>самообслуживания,<br>приучать аккуратно,<br>ставить обувь возле                                                                                                                        | Самообслуживание,<br>культурно-гигиенические<br>навыки.<br>Задачи: при раздевании<br>ко сну побуждать<br>снимать одежду, вешать<br>аккуратно одежду на<br>спинку стульчика.                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                               |                                                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>вешать на место;<br/>развивать<br/>ориентировку в<br/>пространстве,<br/>внимательность.</p> <p>Чтение «Мишуткина<br/>осень» И. Сеньчукова<br/>(Худ.литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>быть<br/>доброжелательными<br/>друг к другу,<br/>развивать<br/>коммуникабельность.</p> <p>Чтение «Соловей<br/>соловушка»<br/>Т.Лаврова<br/>(Худ.литература)</p> | <p>Чтение стихотворения<br/>«Наши уточки с утра»<br/>(худ.литература)</p> | <p>кроватьки,<br/>самостоятельно<br/>обуваться после сна.</p> | <p>Прослушивание<br/>колыбельных песенок<br/>(музыка)</p> |
| <p>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные процедуры</p> | <p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок»<br/>(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног.<br/>Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.<br/>То же с левой ноги.<br/>То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.<br/>(4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка»<br/>И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;<br/>2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки»<br/>Рано утром на полянке<br/>Так резвятся обезьянки:<br/>Левой ножкой: топ, топ!<br/>Правой ножкой: топ, топ!<br/>Руки вверх, вверх, вверх!<br/>Кто поднимет выше всех?<br/>Руки вниз – и наклонились,<br/>На пол руки положили,<br/>А теперь на четвереньках<br/>Погуляем хорошенько<br/>А потом мы отдохнем,<br/>Дружно все играть пойдём.</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                               |                                                           |
| Полдник                                                  | Потешка:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Потешка:                                                                                                                                                           | Потешка:                                                                  | Потешка:                                                      | Потешка:                                                  |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>Надо, надо умываться<br/>По утрам и вечерам,<br/>А не чистым<br/>трубочистам<br/>Стыд и срам! Стыд и<br/>срам!<br/>Да здравствует мыло<br/>душистое<br/>И полотенце<br/>пушистое,<br/>И зубной порошок<br/>И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять<br/>умение правильно<br/>сидеть за столом, есть<br/>аккуратно, брать пищу<br/>только ложкой,<br/>пользоваться<br/>салфеткой;<br/>совершенствовать<br/>навыки культуры еды.</p> | <p>Нужно мыться<br/>непременно<br/>Утром, вечером и<br/>днем,<br/>Перед каждою едою,<br/>После сна и перед<br/>сном.</p> <p>КГН: формировать у<br/>детей культурно -<br/>гигиенические<br/>навыки,<br/>способствовать<br/>правильному<br/>использованию<br/>индивидуального<br/>полотенца,<br/>закреплять умение<br/>вешать его на место.</p> | <p>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</p> <p>КГН: : приучать детей<br/>следить за своим<br/>внешним видом,<br/>аккуратно играть с<br/>песком, не брать его<br/>руками, своевременно<br/>приводить себя в<br/>порядок, воспитывать<br/>опрятность,<br/>самостоятельность.</p>               | <p>Мы не ляжем рано<br/>спать:<br/>Дочку надобно купать.<br/>Тёплую водичку<br/>Льём на нашу птичку.</p> <p>КГН: приучать детей<br/>находить свой стул,<br/>правильно его брать и<br/>аккуратно ставить возле<br/>стола, знакомить детей с<br/>правилами безопасного<br/>поведения в группе.</p> | <p>Буль, буль, буль,<br/>Карасики.<br/>Моемся мы в тазике.<br/>Рядом лягушата,<br/>Рыбки и утята.</p> <p>КГН: формировать у<br/>детей умение доставать<br/>одежду из шкафчика и<br/>убирать её наместо после<br/>раздевания, аккуратно<br/>всё складывать; приучать<br/>детей словесно выражать<br/>просьбу о помощи,<br/>воспитывать умение<br/>спокойно вести себя в<br/>раздевательной комнате.</p> |
| <p>Самостоятельная<br/>деятельность детей (игры<br/>малой<br/>подвижности, настольные<br/>игры,<br/>изобразительная<br/>деятельность, рассматрива-<br/>ние книг и<br/>другие)</p> | <p>СРИ «Собираемся на<br/>прогулку» (ООМ +<br/>развитие речи)<br/>Сюжет: в гости к<br/>детям приходит новая<br/>кукла. Она знакомится<br/>с ними и хочет<br/>поиграть. Но ребята<br/>собираются на<br/>прогулку и предлагают<br/>кукле идти с ними.<br/>Кукла жалуется, что<br/>она не может<br/>одеваться, и тогда</p>                                                                                                                | <p>СРИ «Магазин»<br/>(Сенсорика +<br/>аппликация)<br/>Сюжет: воспитатель<br/>предлагает детям<br/>разместить в удобном<br/>месте огромный<br/>супермаркет с такими<br/>отделами, как<br/>овощной,<br/>продуктовый,<br/>молочный, булочная<br/>и прочие, куда будут<br/>ходить покупатели.</p>                                                 | <p>СРИ «Игрушки у врача»<br/>(развитие речи + оом)<br/>Сюжет: воспитатель<br/>предлагает поиграть,<br/>выбираются Доктор и<br/>Медсестра, остальные<br/>дети берут в руки<br/>игрушечных зверушек и<br/>кукол, приходят в<br/>поликлинику на прием.<br/>К врачу обращаются<br/>пациенты с различными<br/>заболеваниями: у<br/>мишки болят зубы,</p> | <p>Игра-ситуация<br/>«Машина едет по<br/>улице»<br/>(ООМ +<br/>Худ. литература)<br/>Сюжет: Воспитатель<br/>подходит к ребенку,<br/>везущему игрушечный<br/>автомобиль,<br/>воспитатель<br/>спрашивает, что он<br/>делает, куда едет его<br/>машина. Если ребенок<br/>затрудняется.</p>           | <p>СРИ «День рождения<br/>Степашки» (развитие<br/>речи + лепка +<br/>физ. развитие)<br/>Сюжет: воспитатель<br/>сообщает детям о том,<br/>что у Степашки сегодня<br/>день рождения,<br/>предлагает пойти к нему<br/>в гости и поздравить его.<br/>Дети берут игрушки,<br/>идут в гости к Степашке<br/>и поздравляют его.<br/>Степашка предлагает</p>                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> | <p>Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство</p> | <p>потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.</p> <p>Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> | <p>подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж.</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> | <p>всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.</p> <p>Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | взаимопомощи,<br>расширить<br>словарный запас<br>детей: ввести понятия<br>«игрушки»,<br>«мебель», «продукты<br>питания», «посуда».                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Лепка «Пищащий комочек».</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с ней; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить.</p> <p>Имена детей</p> | <p>Развитие речи «Медвежата мед едят»</p> <p>Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Имена детей</p>                                                                              | <p>Конструирование «Зоопарк» (строительство клеток для животных)</p> <p>Задачи: развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру.</p> <p>Имена детей</p> | <p>ООМ «Наши друзья»</p> <p>Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p> <p>Имена детей</p>           | <p>Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка.</p> <p>Задачи: Продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению.</p> <p>Имена детей</p>                                                       |
| Подготовка к прогулке          | <p>Потешка:</p> <p>На мою малышку</p> <p>Наденем мы штанишки.</p> <p>Повторяй за мной слова:</p> <p>ножка – раз, и ножка – два!</p> <p>А сейчас пойдем гулять,</p> <p>Будем с детками играть!</p>                                                                                   | <p>Потешка:</p> <p>Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки,</p> <p>А на них цветочки.</p> <p>Упражнение: «Носочки для дочки»</p> <p>Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки</p> | <p>Потешка:</p> <p>Застегнем застёжки</p> <p>На твоей одежке:</p> <p>Пуговки и кнопочки</p> <p>Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение: «Шапочка-панамка»</p> <p>Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор</p>                                                                                  | <p>Потешка:</p> <p>Мы на пухлые ручонки</p> <p>Надеваем рубашонку</p> <p>Повторяй за мной слова:</p> <p>Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</p> <p>Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p> | <p>Потешка:</p> <p>Беленькую маячку</p> <p>Мы оденем Анечке,</p> <p>С кружевом рубашку,</p> <p>Сарафан с кармашком.</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |

| Прогулка               | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 6<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 7<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 8<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 9<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                            | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 10<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки | Упражнение: «Тише, тише, тишина»<br>Задачи: Развивать у детей не шуметь во время раздевания после прогулки.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Потешка:<br>Что такое, что за шум<br>В шкафчике случился БУМ!<br>В шкафчик вещи уберу<br>Аккуратно разложу!                                                                                                                                                                                 | Упражнение: «Куда исчезла грязь?»<br>Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки                                                                                                                                                                                                 | Потешка:<br>Мы с прогулки прибежали<br>Много нового узнали<br>Быстро раздеваемся<br>Всем мы улыбаемся                                                                                                                                                                  | Упражнение: «Протираем ножки»<br>Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ужин                   | Потешка:<br>Надо, надо умываться<br>По утрам и вечерам,<br>А не чистым трубочистам<br>Стыд и срам! Стыд и срам!<br>Да здравствует мыло душистое<br>И полотенце пушистое,<br>И зубной порошок<br>И густой гребешок!<br><br>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Потешка:<br>Нужно мыться непременно<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном.<br><br>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Потешка:<br>Мы не ляжем рано спать:<br>Дочку надобно купать.<br>Тёплую водичку<br>Льём на нашу птичку.<br><br>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. | Потешка:<br>Буль, буль, буль,<br>Карасики.<br>Моемся мы в тазике.<br>Рядом лягушата,<br>Рыбки и утята.<br><br>КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра – ситуация «Строим дом» (Конструирование + развитие речи)<br>Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. | СРИ «Пора кушать» (Худ. литература)<br>Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуды. | СРИ «Баюшки-баю» (Худ. литература + аппликация)<br>Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. | Игровое упражнение «Надо, надо умыться» (Развитие речи + аппликация)<br>Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. | Театрализация «Кукла заболела» (Худ. литература + Музыка + ООМ)<br>Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». |
| Уход детей домой                                                                                                                         | Консультация «Речь детей раннего возраста»                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа «Как подготовить ребёнка ко сну»                                                                                                                                         | Консультация «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет»                                                                                                                   | Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»                                                                                                                                 | Консультация «Играйте вместе с детьми»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса****Организационное образование****Группа/класс - младшая группа «»****Возраст детей - 2-х лет****На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.11-18.11.2022 года**

| Примерный режим дня | Понедельник<br>14.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>15.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>16.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>17.11.2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>18.11.2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | <p>Беседа «Дары осени» (развитие речи и ООМ)<br/>Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах.<br/>Формировать умение у детей различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты, называть овощи (картофель, лук, морковь, свёкла) и фрукты (яблоко, груша, лимон, бананы). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины» (физ.развитие)<br/>Задачи: развитие мелкой моторики,</p> | <p>Беседа «Спички детям не игрушки!» (развитие речи и ООМ)<br/>Задачи: закрепить понятие, что спички детям не игрушка; познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем.</p> <p>Чтение «Переход», С.Маршак<br/>Задачи: Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе. иллюстраций.</p> | <p>Беседа «Дикие животные» (развитие речи и ООМ)<br/>Задачи: учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца; коричневая окраска у медведя; маленькие острые уши, большой пушистый хвост, рыжая окраска у лисы); познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву; лиса бежит, ловит мышей; медведь ходит, ищет ягоды, мед).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котик»</p> | <p>Беседа «Домашние птицы» (развитие речи и худ.литра)<br/>Задачи: расширять представления детей о домашних птицах. Развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, дыхание, глазодвигательную функцию и пространственное восприятие.<br/>Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам.</p> <p>Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. (физ.развитие + ООМ)<br/>Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.</p> | <p>Беседа «О книгах»<br/>Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить сходство и отличия; знакомство с новым произведением.</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчата» (физ.развитие)<br/>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | координации движений пальцев рук.<br><br>Прослушивание гимна РК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (физ.развитие)<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                        | - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.<br>- Консультация для родителей «Чистота-залог здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование)<br>Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей.<br><br>Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»<br>Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. | Игры со строительным материалом «Башня». Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование)<br>Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий».<br><br>Игра малой подвижности «Узнай по голосу»<br>Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. | Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация)<br>Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать.<br><br>Игра малой подвижности «Воздушный шар»<br>Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. | Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ)<br>Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени.<br><br>Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»<br>Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. | Игровое упражнение «Идем—бежим» (развитие речи физ.развитие)<br>Задачи: Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки.<br><br>Игра малой подвижности «Составь загадку»<br>Задачи: Развивать речь, воображение, память. |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы»<br>Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                                                                                                  | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Потешка:<br>Лейся, чистая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Потешка:<br>Чище умойся, воды не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Потешка:<br>Мыло душистое, белое,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Потешка:<br>Щечки?                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;<br/>формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> | <p>водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Мылом, мылом чисто мойся,<br/>Ни о чем не беспокойся.<br/>Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | <p>жалей.<br/>Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> | <p>мыльное,<br/>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br/>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br/>Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> | <p>Мыли.<br/>Носик?<br/>Мыли?<br/>А глазки?<br/>Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> |
| Подготовка организованной деятельности (далее-ОД) | <p>Игра-тренинг «Листочек падает»<br/>Задачи: развивать умение сотрудничать.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»<br/>Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Игра-тренинг «Звериное пианино»<br/>Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.</p>                                                                                                           | <p>Игра-тренинг «Передай мяч»<br/>Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Игра –тренинг Игра «Ласковый ребенок»<br/>Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.</p>                                             |
| ОД по расписанию организации образования          | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физкультура                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Физкультура                                                                                                                                                                                                   |
| 2-ой завтрак                                      | Потешка:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Потешка:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Потешка:                                                                                                                                                                                            | Потешка:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Потешка:                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> | <p>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!</p> <p>Мылом, мылом чисто мойся,<br/>Ни о чем не беспокойся.<br/>Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | <p>Чище умойся, воды не жалей.<br/>Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> | <p>Мыло душистое, белое, мылкое,<br/>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br/>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br/>Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> | <p>Щечки?<br/>Мыли.<br/>Носик?<br/>Мыли?<br/>А глазки?<br/>Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Потешка:<br/>Маша варежку надела:<br/>-Ой, куда я пальчик дела?<br/>Нет у пальчика, пропал,<br/>В свой домишко не попал.<br/>Маша варежку сняла:<br/>-Поглядите, я нашла!<br/>Ищешь, ищешь – и</p>                                                                                                                                | <p>Потешка:<br/>Раз, два, три, четыре, пять —<br/>Собираемся гулять.<br/>Завязала Катеньке Шарфик<br/>полосатенький.<br/>Наденем на ножки Валенки-сапожки<br/>И пойдем скорей гулять,</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Потешка:<br/>Наденем малышке Красные штанишки,<br/>Теплые носочки,<br/>А на них цветочки</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»<br/>Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать</p>           | <p>Потешка:<br/>Считалочка-одевалочка<br/>В штанины ножки: раз и два,<br/>Да обе ручки — в рукава,<br/>А напоследок — в капюшончик:<br/>Голова!</p> <p>Упражнение: «Помоги</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Потешка:<br/>В штанишки ножки: раз и два,<br/>Да обе ручки — в рукава!<br/>Но кто ответит на вопрос:<br/>Куда от ветра спрятать – нос?</p> <p>Упражнение: «Я сам»<br/>Задачи: формировать</p>                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | найдешь.<br>Здравствуй, пальчик!<br>- Как живешь?<br>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку                                                                                                                                                                                                 | Прыгать, бегать и скакать.<br>Упражнение: «Чья пара,»<br>Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.                                                                                                                                                            | их на пол                                                                                                                                                                                                                    | другу»<br>Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.                                                                                                                                                                                                                                         | умение детей правильно одеваться.                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка               | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 11                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 12                                                                                                                                                                                                                            | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 1                                                                                                                                                                                   | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 2                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 3                                                                                                                                                                               |
| Возвращение с прогулки | Упражнение: «Наши руки не любят грязь»<br>Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки                                                                                                                                                                                                                                  | Потешка:<br>Мы с прогулки прибежали<br>Много нового узнали<br>Быстро раздеваемся<br>Всем мы улыбаемся                                                                                                                                                                  | Упражнение:<br>«Наступила тишина»<br>Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.                                                                                    | Потешка:<br>Что такое, что за шум<br>В шкафчике случился БУМ!<br>В шкафчик вещи уберу<br>Аккуратно разложу!                                                                                                                                                                                            | Упражнение: Чистые пяточки»<br>Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном                                                                                                                             |
| Обед                   | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;<br>формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | Потешка:<br>Лейся, чистая водичка,<br>Ты умой мне чисто личико,<br>Шейку, ручки умывай,<br>Ничего не забывай!<br>Мылом, мылом чисто мойся,<br>Ни о чем не беспокойся.<br>Мыло не кусается, просто умывается.<br><br>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические | Потешка:<br>Чище умойся, воды не жалея.<br>Будут ладошки от мыла белей.<br><br>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Потешка:<br>Мыло душистое, белое, мыльное,<br>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br>Мыло его, наконец, бы отмыло.<br><br>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать | Потешка:<br>Щечки?<br>Мыли.<br>Носик?<br>Мыли?<br>А глазки?<br>Забыли.<br><br>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                   | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.<br>Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.<br><br>Чтение «Моя улица», С.Маршак(Худ.литература)                                                                                                                                  | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.<br>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.<br><br>Прослушивание колыбельных песенок (музыка) | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.<br>Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.<br><br>Чтение «Пожарные собаки», Л.Толстой (худ.литература) | Прослушивание колыбельных песен (Музыка)<br><br>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.<br>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.<br>Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.<br><br>Чтение «Водичка-водичка», потешка(Худ.литература) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №1<br>1. «Колобок»<br>(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)<br>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног.<br>Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.<br>То же с левой ноги.<br>То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.<br>(4 – 6 раз)<br>3. «Кошечка»<br>И.п. – на четвереньках<br>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки»</p> <p>Рано утром на полянке<br/> Так резвятся обезьянки:<br/> Левой ножкой: топ, топ!<br/> Правой ножкой: топ, топ!<br/> Руки вверх, вверх, вверх!<br/> Кто поднимет выше всех?<br/> Руки вниз – и наклонились,<br/> На пол руки положили,<br/> А теперь на четвереньках<br/> Погуляем хорошенько<br/> А потом мы отдохнем,<br/> Дружно все играть пойдём.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник | <p>Потешка:</p> <p>Ты мне ручки подай,<br/> Да с кровати вставай,<br/> Умываться пойдём,<br/> Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>                                                                                                   | <p>Потешка:</p> <p>Лейся, чистая водичка,<br/> Ты умой мне чисто личико,<br/> Шейку, ручки умывай,<br/> Ничего не забывай!</p> <p>Мылом, мылом чисто мойся,<br/> Ни о чем не беспокойся.<br/> Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию</p> | <p>Потешка:</p> <p>Чище умойся, воды не жалей.<br/> Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> | <p>Потешка:</p> <p>Мыло душистое, белое, мылкое,<br/> Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br/> Если б грязнуля вспомнил про мыло<br/> Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> | <p>Потешка:</p> <p>Щечки?<br/> Мыли.<br/> Носик?<br/> Мыли?<br/> А глазки?<br/> Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | индивидуального<br>полотенца,<br>закреплять умение<br>вешать его на место.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная<br>деятельность детей (игры<br>малой<br>подвижности, настольные<br>игры,<br>изобразительность, рассматрива-<br>ние книг и<br>другие) | СРИ «В магазине»<br>(развитие речи +<br>ООМ)<br>Сюжет: Разложить на<br>столике (на прилавке)<br>овощи, фрукты,<br>предметы-заместители.<br>Взрослому или<br>ребенку взять на себя<br>роль продавца.<br>Спросить у продавца,<br>какие продукты есть в<br>магазине. Выбрать<br>необходимые<br>продукты и сложить<br>их в корзинку (с<br>использованием<br>предметов-<br>заместителей).<br>Заплатить продавцу<br>деньги (листочки<br>бумаги, пуговицы,<br>плоские детали от<br>мозаики) Отнести<br>корзинку домой,<br>разложить продукты<br>на столе. Вымыть<br>овощи или фрукты.<br>Задачи: расширять<br>представления о<br>работе продавца, о<br>покупке продуктов, | СРИ «Приходите в<br>гости к нам»<br>(Сенсорика +<br>развитие речи)<br>Сюжет: Пригласить<br>игрушки на<br>праздничный обед<br>(обойти вместе с<br>ребенком комнату и<br>предложить<br>нескольким куклам и<br>животным прийти в<br>гости, побуждая<br>ребенка к разговору с<br>игрушками). Накрыть<br>праздничный стол,<br>расставить посуду по<br>числу приглашенных<br>гостей, угощение<br>(фрукты, овощи,<br>конфеты и пр.).<br>Рассадить гостей за<br>столом. Предложить<br>им угощение,<br>поинтересоваться,<br>что каждый из гостей<br>хочет съесть.<br>Разложить угощение<br>на тарелки,<br>покормить гостей. По<br>окончании обеда<br>поблагодарить | СРИ «Домашние<br>заботы» (ООМ +<br>конструирование)<br>Сюжет: Воспитывать<br>аккуратность, бережное<br>отношение к вещам.<br>Постирать куклам<br>одежду (в тазике, в<br>ванночке). Постирать<br>одеяло, простынку<br>(кусочек ткани,<br>салфетку, платочек)<br>Погладить белье<br>(игрушечным утюжком<br>или кубиком) Сложить<br>белье в шкафчик, в<br>ящичек комода (в<br>коробку)<br>Задачи: расширять<br>представление об уходе<br>за одеждой и бельем,<br>стирке, глажке. | Игра-ситуация «В<br>парикмахерской»<br>(ООМ +<br>Худ. литература)<br>Сюжет:<br>Усадить куклу на<br>стульчик, завязать<br>фартучек Вымыть кукле<br>голову (можно<br>использовать флакон из-<br>под шампуня, кубик<br>вместо мыла) Высушить<br>волосы феном (можно<br>водить над головой<br>кубиком и жужжать).<br>Причесать куклу<br>(расческой, палочкой).<br>Приколоть заколку,<br>бантик. Побрызгать<br>волосы лаком<br>Посмотреться в<br>зеркальце (можно в<br>крышку от банки).<br>Задачи: расширять<br>представление о работе<br>парикмахера,<br>воспитывать<br>аккуратность. | СРИ «У меня зазвонил<br>телефон» (развитие речи +<br>лепка + физ. развитие)<br>Сюжет: Разговор по<br>телефону: С мамой,<br>папой, бабушкой,<br>дедушкой (рассказать о<br>том, в какие игрушки<br>играет, спросить, чем<br>занимаются родные и пр.)<br>С врачом (вызвать врача<br>к больному ребенку или к<br>себе, рассказать, что<br>болит). После этого<br>можно разыграть сюжет<br>"Больница".<br>С продавцом (спросить,<br>есть ли в магазине<br>яблоки, конфеты,<br>игрушки и пр.). После<br>этого можно поиграть в<br>сюжет "Магазин".<br>С парикмахером (узнать,<br>работает ли<br>парикмахерская, можно<br>ли прийти и сделать<br>прическу и пр.).<br>Разыграть сюжет<br>"Парикмахерская".<br>Использовать в разговоре<br>по телефону<br>стихотворение К. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | развивать речь, воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | гостей, проводить их домой. Гости могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Чуковского "У меня звонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение.                                                                                                                                             |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Аппликация «Солнце в тучах»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p><b>Имена детей</b></p> | <p>Рисование «Трава для зайчат»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисовать траву ритмичными короткими штрихами, располагая штрихи на поверхности листа бумаги.</p> <p><b>Имена детей</b></p> | <p>Конструирование «Комната для кукол»</p> <p>Задачи: упражнять детей в постройке моделей предметов мебели по представлению. Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость.</p> <p><b>Имена детей</b></p> | <p>Развитие речи «Что растет на огороде»</p> <p>Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь..</p> <p><b>Имена детей</b></p> | <p>Чтение «Дуб», И.Токмакова</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение.</p> <p><b>Имена детей</b></p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Потешка:</p> <p>На мою малышку</p> <p>Наденем мы штанишки.</p> <p>Повторяй за мной слова:</p> <p>ножка – раз, и ножка – два!</p> <p>А сейчас пойдем</p>                                                                                                                                                        | <p>Потешка:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Собираемся гулять.</p> <p>Завязала Катеньке Шарфик</p> <p>полосатенький.</p> <p>Наденем на ножки</p> <p>Валенки-сапожки</p>                                                                            | <p>Потешка:</p> <p>Как у нашей Зиночки</p> <p>Поссорились ботиночки.</p> <p>Их неправильно надела</p> <p>-</p> <p>Левый справа, правый слева,</p> <p>Вот они и отвернулись,</p>                                                                                | <p>Потешка:</p> <p>Мы на пухлые ручонки</p> <p>Надеваем рубашонку</p> <p>Повторяй за мной слова:</p> <p>Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Найди свой шкафчик»</p>                                                                                   | <p>Потешка:</p> <p>Тетка Агашка,</p> <p>Сшей мне рубашку!</p> <p>Надо нарядиться,</p> <p>Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Подбери к шнурку бусину»</p> <p>Задачи: продолжать</p>                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | гулять,<br>Будем с детками<br>играть!<br><br>Упражнение: «Коля в<br>гостях у детей»<br>Задачи:<br>рассматривание<br>одежды мальчика<br>(брюки, рубашка,<br>носки, ботинки):<br>называть предметы<br>одежды и их наиболее<br>яркие признаки. | И пойдем скорей<br>гулять,<br>Прыгать, бегать и<br>скакать..<br><br>Упражнение: «Катя в<br>новом платье»<br>Задачи: знакомство с<br>предметами одежды<br>девочки: называть<br>предметы одежды<br>(платье, колготки,<br>туфли) и их наиболее<br>яркие признаки. | И обиженно надулись.<br><br>Упражнение: «Мы<br>теперь умеем сами на<br>прогулку одеваться»<br>Задачи: закрепление<br>последовательности и<br>способов рационального<br>выполнения действий<br>одевания. | Задачи: знакомить с<br>назначением и<br>способами<br>использования<br>шкафчика для одежды;<br>формировать умение<br>ориентироваться в<br>предметном<br>пространстве;<br>обогащать и<br>активизировать словарь<br>детей за счет слов:<br>шкафчик, дверца,<br>полочка, открыть,<br>закрыть, положить,<br>сложить, повесить. | развивать умение<br>действовать пальцами -<br>хватать щепотью;<br>нанизывать бусины на<br>шнурок; соотносить цвет<br>бусины и шнурка. |
| Прогулка               | Картотека осенних<br>прогулок<br>Прогулка № 11<br>(продолжение)                                                                                                                                                                             | Картотека осенних<br>прогулок<br>Прогулка № 12<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                | Картотека осенних<br>прогулок<br>Прогулка № 1<br>(продолжение)                                                                                                                                          | Картотека осенних<br>прогулок<br>Прогулка № 2<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека осенних<br>прогулок<br>Прогулка № 3<br>(продолжение)                                                                        |
| Возвращение с прогулки | Упражнение: «Рыбки»<br>Задачи: Развивать у<br>детей навык не шуметь<br>во время раздевания<br>после прогулки.                                                                                                                               | Потешка:<br>Мы поскачем,<br>скачем, скачем,<br>Скачем на лошадке!<br>Мы совсем уже не<br>плачем,<br>Все у нас в порядке.                                                                                                                                       | Упражнение: «Куда<br>исчезла грязь?»<br>Задачи: объяснить<br>детям необходимость<br>мытья рук после<br>прогулки                                                                                         | Потешка:<br>Большие ноги<br>Шагали по дороге:<br>ТОП, ТОП, ТОП!<br>Маленькие ножки<br>Бежали по дорожке:<br>Топ-топ-топ-топ-топ!                                                                                                                                                                                          | Упражнение: Чистые<br>пяточки»<br>Задачи: Рассказать детям<br>о необходимости мытья<br>ног перед сном.                                |
| Ужин                   | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: формировать<br>умение аккуратно<br>мыть руки, закатывать                                                                   | Потешка:<br>Лейся, чистая<br>водичка,<br>Ты умой мне чисто<br>личико,<br>Шейку, ручки<br>умывай,<br>Ничего не забывай!<br>Мылом, мылом чисто                                                                                                                   | Потешка:<br>Чище умойся, воды не<br>жалей.<br>Будут ладошки от мыла<br>белей.<br><br>КГН: мировать у детей<br>культурно-<br>гигиенические навыки                                                        | Потешка:<br>Мыло душистое, белое,<br>мыльное,<br>Мыло глядит на<br>грязнулю с ухмылкой:<br>Если б грязнуля<br>вспомнил про мыло<br>Мыло его, наконец, бы<br>отмыло.                                                                                                                                                       | Потешка:<br>Щечки?<br>Мыли.<br>Носик?<br>Мыли?<br>А глазки?<br>Забыли.<br><br>КГН: побуждать детей                                    |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.                                                                               | мойся,<br>Ни о чем не беспокойся.<br>Мыло не кусается, просто умывается.<br><br>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.                                                                                                       | КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ. литература + ООМ)<br>Задачи: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака. | СРИ «Цирк» (Развитие речи, ООМ)<br>Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор.                                                                                                                                                     | Театрализация Сказка «Волк и лиса» (Худ. литература + аппликация)<br>Задачи: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. | Потешка «На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок»                                                           | Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдеева (Худ. литература + Музыка + ООМ)<br>Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. |

|                 |                                                                                  |                                                            |                                            |                                                                                             |                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Уход детейдомой | Консультация для родителей<br>«Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет» | Консультация для родителей «Дорога к обеду ложка или.....» | Памятка «О роли сказок в воспитании детей» | Консультация для родителей:<br>«Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию» | Консультация<br>«Осторожно, грипп!» |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организационное образование**

**Группа/класс - младшая группа «У»**

**Возраст детей - 2-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.11-25.11.2022 года**

| Примерный режим дня               | Понедельник<br>21.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>22.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>23.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>24.11.2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>25.11.2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Беседа «Правила поведения за столом»<br>Задачи: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи; закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды; учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой.<br><br>Пальчиковая гимнастика «Зайчата» (физ.развитие)<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br><br>Прослушивание гимнастики<br>РК | Беседа «Почему нужно мыть руки?»<br>Задачи: Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий.<br><br>Чтение «У лесного родничка», Л.Яхнин<br>Задачи: Формирование у детей интереса к чтению нового произведения. | Беседа «Мое любимое животное»<br>Задачи: Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки). Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки). Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них.<br><br>Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие)<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Беседа «Чистота - залог здоровья»<br>Задачи: Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности. Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук. Развивать речевую активность детей.<br><br>Пальчиковая гимнастика «Машины»<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Беседа «Кто, что ест»<br>Задачи: закрепить знания детей о еде домашних животных; формировать представление о пользе животных для людей; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным;<br><br>Пальчиковая игра «Перчатки» (физ.развитие)<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
| Беседа с родителями, консультации | - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.<br>- Консультация для родителей «Страхи детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ООМ)<br/>Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Скоро снег»<br/>Задачи: развивать умение различать времена года.</p> | <p>Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование)<br/>Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий».</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково»<br/>Задачи: формировать умение играть в коллективе.</p> | <p>Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+аппликация)<br/>Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.</p> <p>Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ. развитие)<br/>Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи+аппликация)<br/>Задачи: учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> <p>Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод».<br/>(Музыка)</p> | <p>Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика)<br/>Задачи: Развивать речевое внимание детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени.<br/>Задачи: формировать умение различать времена года по признакам.</p>                                     |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <p>Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы»<br/>Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетахи, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                                                                                                  | <p>Потешка:<br/>Щечки?<br/>Мыли.<br/>Носик?<br/>Мыли?<br/>А глазки?<br/>Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым</p>                                                                                                                                        | <p>Потешка:<br/>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!</p> <p>Мылом, мылом чисто мойся,<br/>Ни о чем не беспокойся.<br/>Мыло не кусается,</p>                                                                                                     | <p>Потешка:<br/>Чище умойся, воды не жалей.<br/>Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми</p>                                                                       | <p>Потешка:<br/>Мыло душистое, белое, мыльное,<br/>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br/>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br/>Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только</p>                                                 | <p>Потешка:<br/>Ты мне ручки подай,<br/>Да с кровати вставай,<br/>Умываться пойдём,<br/>Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение</p> |

|                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.                                                                 | просто умывается.<br>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | приборами.                                                                                                                                            | ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.             | мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.                                                                                                                               |
| Подготовка организованной деятельности (далее-ОД) | Игра-тренинг «Ласковое имя»<br>Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.         | Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?»<br>Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.                             | Игра-тренинг «У птички болит крылышко»<br>Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.                                         | Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»<br>Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.                                            | Игра-тренинг «Листочек падает»<br>Задачи: развивать умение сотрудничать.                                                                                                                              |
| ОД по расписанию организации образования          | Физкультура                                                                                                         | Музыка                                                                                                                                                                                     | Физкультура                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | Физкультура                                                                                                                                                                                           |
| 2-ой завтрак                                      | Потешка:<br>Щечки?<br>Мыли.<br>Носик?<br>Мыли?<br>А глазки?<br>Забыли.<br><br>КГН: побуждать детей следить за своим | Потешка:<br>Лейся, чистая водичка,<br>Ты умой мне чисто личико,<br>Шейку, ручки умывай,<br>Ничего не забывай!<br>Мылом, мылом чисто мойся,                                                 | Потешка:<br>Чище умойся, воды не жалея.<br>Будут ладошки от мыла белей.<br><br>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, | Потешка:<br>Мыло душистое, белое, мылкое,<br>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br>Мыло его, наконец, бы отмыло. | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, |

|                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.                                                                                                             | Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.<br><br>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.                                                                                                                                                                                                                                                    | КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке | Потешка:<br>Наденем малышке<br>Красные штанишки,<br>Теплые носочки,<br>А на них цветочки<br><br>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»<br>Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол | Потешка:<br>Мы на пухлые ручки<br>Надеваем рубашонку<br>Повторяй за мной слова:<br>Ручка – раз, и ручка – два!<br><br>Упражнение: «Чья пара,»<br>Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.                                      | Потешка:<br>Новые ботиночки<br>(можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»),<br>А в ботинках дырочки,<br>Я шнурочки продеваю,<br>И ботинки зашиваю.<br>Вот так, вот так.<br><br>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку | Потешка:<br>Застегнем застёжки<br>На твоей одежке:<br>Пуговки и кнопочки<br>Разные заклёпочки.<br><br>Упражнение: «Помоги другу»<br>Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.            | Потешка:<br>Вот они, сапожки:<br>Этот – с левой ножки,<br>Этот – с правой ножки.<br>Если дождичек пойдет,<br>Наденем галошки:<br>Этот с левой ножки,<br>Этот с правой ножки.<br>Вот как хорошо!<br><br>Упражнение: «Я сам»<br>Задачи: формировать умение детей правильно одеваться. |
| Прогулка              | Картотека осенних прогулок                                                                                                                                                                                       | Картотека осенних прогулок                                                                                                                                                                                                               | Картотека осенних прогулок                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека осенних прогулок                                                                                                                                                                          | Картотека осенних прогулок                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                      | Прогулка № 4                                                                                                                                                                                                             | Прогулка № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Прогулка № 6                                                                                                                                                                                                                 | Прогулка № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Прогулка № 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение прогулки | Упражнение: «Мы идем в тишину»<br>Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.                                                                                            | Потешка:<br>Мы с прогулки прибежали<br>Много нового узнали<br>Быстро раздеваемся<br>Все мы улыбаемся                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Упражнение: «Куда исчезла грязь?»<br>Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.                                                                                                                         | Потешка:<br>Что такое, что за шум<br>В шкафчике случился БУМ!<br>В шкафчик вещи уберу<br>Аккуратно разложу!                                                                                                                                                                                                                                                        | Упражнение: Чистые пяточки»<br>Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обед                 | Потешка:<br>Щечки?<br>Мыли.<br>Носик?<br>Мыли?<br>А глазки?<br>Забыли.<br><br>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Потешка:<br>Лейся, чистая водичка,<br>Ты умой мне чисто личико,<br>Шейку, ручки умывай,<br>Ничего не забывай!<br>Мылом, мылом чисто мойся,<br>Ни о чем не беспокойся.<br>Мыло не кусается, просто умывается.<br><br>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | Потешка:<br>Чище умойся, воды не жалея.<br>Будут ладошки от мыла белей.<br><br>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Потешка:<br>Мыло душистое, белое, мыльное,<br>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br>Мыло его, наконец, бы отмыло.<br><br>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать. | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. |
| Дневной сон          | Самообслуживание,                                                                                                                                                                                                        | Самообслуживание,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самообслуживание,                                                                                                                                                                                                            | Прослушивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самообслуживание,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение сказки «Репка» (Худ.литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p> | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение «Под грибом» В.Сутеев» (худ.литература)</p> | <p>колыбельных песен (Музыка)</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение «Малинка» (потешка) К.Авдеенко (Худ.литература)</p> |
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок»<br/>(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног.<br/>Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.<br/>То же с левой ноги.<br/>То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.<br/>(4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка»<br/>И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;<br/>2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки»<br/>Рано утром на полянке<br/>Так резвятся обезьянки:<br/>Левой ножкой: топ, топ!<br/>Правой ножкой: топ, топ!<br/>Руки вверх, вверх, вверх!<br/>Кто поднимет выше всех?<br/>Руки вниз – и наклонились,<br/>На пол руки положили,<br/>А теперь на четвереньках<br/>Погуляем хорошенько</p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | А потом мы отдохнем,<br>Дружно все играть пойдём.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полдник                                                                                                                                            | <p>Потешка:<br/>Мыло душистое,<br/>белое, мыльное,<br/>Мыло глядит на<br/>грязнулю с ухмылкою:<br/>Если б грязнуля<br/>вспомнил про мыло<br/>Мыло его, наконец, бы<br/>отмыло.</p> <p>КГН: закреплять<br/>умение есть аккуратно,<br/>брать пищу только<br/>ложкой,<br/>совершенствовать<br/>навыки культуры еды;<br/>приучать детей<br/>правильно держать<br/>ложку, есть и пить<br/>пищу не проливая,<br/>тщательно<br/>прожёвывать.</p> | <p>Потешка:<br/>Я сегодня утром рано<br/>Умывался из- под<br/>крана.<br/>Я и сам теперь умею<br/>Вымыть личико и<br/>шею.</p> <p>КГН: Приучать<br/>вежливо, выражать<br/>просьбу о помощи;<br/>закреплять умение<br/>самостоятельно<br/>снимать обувь и<br/>одежду и складывать<br/>в шкаф.</p> | <p>Потешка:<br/>Мою ручки до локтей,<br/>Я водой похолодней.<br/>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-<br/>чистый,<br/>И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: побуждать детей<br/>следить за своим<br/>внешним видом,<br/>своевременно<br/>пользоваться носовым<br/>платком, воспитывать<br/>опрятность,<br/>самостоятельность.</p> | <p>Потешка:<br/>Водичка серебристая<br/>Струится из-под крана.<br/>И мыло есть душистое,<br/>Совсем как в нашей<br/>ванной.</p> <p>КГН: Кушаем с<br/>закрытым ртом, не<br/>разговариваем во время<br/>приема пищи</p>                                                                      | <p>Потешка:<br/>Кто не моет руки с<br/>мылом<br/>От среды и до среды.<br/>На мохнатом полотенце<br/>Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: помочь детям<br/>запомнить<br/>последовательность<br/>правильного умывания:<br/>взять мыло, намочить,<br/>намылить руки,<br/>размылить до белой<br/>пены, смыть грязь и<br/>мыло, умыться.</p> |
| Самостоятельная<br>деятельность детей (игры<br>малой<br>подвижности, настольные иг-<br>ры,<br>изодетельность, рассматрив-<br>ание книги<br>другие) | <p>СРИ Игра-ситуация<br/>«Укладывание<br/>игрушек спать»<br/>(Развитие речи<br/>+ музыка)</p> <p>Сюжет: В эту игру<br/>хорошо играть перед<br/>сном. Малыши не<br/>всегда охотно убирают<br/>игрушки на место.<br/>Старайтесь<br/>обыгрывать этот</p>                                                                                                                                                                                     | <p>СРИ «Я – шофер!»<br/>(игры с машинками)<br/>(Конструирование +<br/>рисование)</p> <p>Сюжет: Перевозка на<br/>грузовых машинках<br/>продуктов в магазин.<br/>Перевозка<br/>строительных<br/>материалов на<br/>стройку. Гонки на<br/>автомобилях.</p>                                          | <p>СРИ «Матрешки ходят в<br/>гости» (Сенсорика +<br/>Музыка + Аппликация)</p> <p>Сюжет: Сначала вы<br/>рассматриваете с<br/>ребенком двух- или<br/>трехсоставную<br/>матрешку, предлагаете<br/>разобрать ее, а потом<br/>говорите, что каждая<br/>матрешка хочет жить в<br/>своем домике.</p>                                                               | <p>СРИ «Петушок поет»<br/>(Конструирование +<br/>Худ. литература)</p> <p>Сюжет: Покажите<br/>ребенку петушка:<br/>"Смотри, петушок<br/>проснулся, запел свою<br/>песенку "ку-ка-ре-ку",<br/>хочет всех разбудить.<br/>Он хочет крылышками<br/>помахать, высоко<br/>взлететь, чтобы все</p> | <p>СРИ «Путешествие на<br/>машине»<br/>(Конструирование + +<br/>лепка + физ. развитие)</p> <p>Сюжет: Возьмите<br/>маленькую машинку и<br/>предложите ребенку<br/>покатать ее друг к другу.<br/>Немного поиграв с ней,<br/>скажите: "А теперь<br/>машинку нужно<br/>отправить в гараж, чтобы</p>                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>момент, помогая ребенку и разговаривая с игрушками.</p> <p>Например: "Мячик, ты устал кататься, ложись в коробочку, отдохни. А вы, кубики, бегом-бегом на полочку. Вот как красиво, ровно стоите! А тебе, Мишенька, тоже спать пора, давай положим тебя на скамеечку, укроем одеяльцем, а собачку – под скамеечку, пусть она тебя охраняет.</p> <p>Чашечки, встаньте на блюдечки, а то они скучают без вас". Так, беседуя с игрушками, вы сделаете скучное занятие интересным для малыша и разыграете новый сюжет.</p> <p>Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.</p> | <p>Починка автомобиля. Мытье автомобиля и пр.</p> <p>Вариантами этой игры могут стать игры в летчиков, капитанов морских кораблей и пр. В эти игры хорошо включать элементы конструирования.</p> <p>Задачи: расширять представления об автомобилях, их значении, развивать воображение.</p> | <p>Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек.</p> <p>Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости".</p> <p>Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p> | <p>видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.</p> <p>Задачи: развивать воображение, словарный запас.</p> <p>Оборудование: игрушка-петушок, кубики.</p> | <p>она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?"</p> <p>Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой.</p> <p>Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Сенсорика «Подбери чашки к блюдцам»</p> <p>Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание. <b>Имена детей</b></p>                                                                                                                                  | <p>Раз, два, три, четыре, пять —</p> <p>Собираемся гулять.</p> <p>Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.</p> <p>Наденем на ножки Валенки-сапожки</p> <p>И пойдем скорей гулять,</p> <p>Прыгать, бегать и скакать.</p> <p><b>Имена детей</b></p>                                                                                                                                        | <p>Конструирование «Конура для собачки»</p> <p>Задачи: совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям.</p> <p>Продолжать формировать представления о понятиях «высокий — низкий» и широкую.</p> <p><b>Имена детей</b></p>                                                                                                                                                                                    | <p>Развитие речи «Цветные колпачки»</p> <p>Задачи: Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку. <b>Имена детей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Лепка сушек</p> <p>Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. <b>Имена детей</b></p>                 |
| Подготовка к прогулке          | <p>Потешка:</p> <p>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!</p> <p>Упражнение: «Что забыла надеть Маня?»</p> <p>Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.</p> | <p>Потешка:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Собираемся гулять.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,</p> <p>Дверцу шкафа открывай,</p> <p>И одежду доставай.</p> <p>Упражнение: «Двери закрываются»</p> <p>Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.</p> | <p>Потешка:</p> <p>На мою малышку Наденем мы штанишки.</p> <p>Повторяй за мной слова: ножка — раз, и ножка — два!</p> <p>А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Ежик с фруктами»</p> <p>Задачи: закреплять умение застегивать застёжки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать нуждающимся в помощи.</p> | <p>Потешка:</p> <p>Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто!</p> <p>Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!</p> <p>Упражнение: «Разложи пуговицы»</p> <p>Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину</p> | <p>Потешка:</p> <p>Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>Упражнение: «Завяжем кукле бант»</p> <p>Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              | предмета (большая, маленькая пуговица).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка               | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 4<br>(продолжение)                                                                                                                                                              | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 5<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 6<br>(продолжение)                                                                                                                                                                  | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 7<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 8<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Возвращение с прогулки | Потешка:<br>Грязи в дом не принесу,<br>Каждой ножкой потрясу!<br>И потопаю потом, -<br>Ой, какой от ног погром!                                                                                                          | Потешка:<br>Мы с прогулки прибежали<br>Много нового узнали<br>Быстро раздеваемся<br>Всем мы улыбаемся                                                                                                                                                                                                                        | Упражнение: «Куда исчезла грязь?»<br>Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки                                                                                                                          | Потешка:<br>Что такое, что за шум<br>В шкафчике случился БУМ!<br>В шкафчик вещи уберу<br>Аккуратно разложу!                                                                                                                                                                                                                                                       | Упражнение: Чистые пяточки»<br>Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ужин                   | Потешка:<br>Щечки?<br>Мыли.<br>Носик?<br>Мыли?<br>А глазки?<br>Забыли.<br><br>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Потешка:<br>Лейся, чистая водичка,<br>Ты умой мне чисто личико,<br>Шейку, ручки умойвай,<br>Ничего не забывай!<br><br>Мылом, мылом чисто мойся,<br>Ни о чем не беспокойся.<br>Мыло не кусается, просто умывается.<br><br>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию | Потешка:<br>Чище умойся, воды не жалей.<br>Будут ладошки от мыла белей.<br><br>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Потешка:<br>Мыло душистое, белое, мылкое,<br>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br>Мыло его, наконец, бы отмыло.<br><br>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     | индивидуального<br>полотенца,<br>закреплять умение<br>вешать его на место.                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная<br>деятельность детей (игры<br>малой<br>подвижности, настольные<br>игры,<br>изобразительная деятельность,<br>рассматривание книг и<br>другие) | Театрализация сказки<br>«Волк и лиса»<br>(Худ. литература +<br>ООМ)<br>Задачи: Приучать<br>слушать рассказ,<br>используя наглядное<br>изображение.<br>Инсценированные<br>сказки на<br>фланелеграфе. | СРИ «Воробья»<br>(ООМ)<br>Задачи: Развитие у<br>детей способности<br>принять на себя роль<br>птицы. | СРИ «Ветер и<br>листочек» (Худ. литерату<br>ра + аппликация)<br>Задачи: Развитие у<br>детей способности<br>принять на себя роль<br>неодушевленного<br>предмета. Воспитание<br>любви к природе. | Игровое упражнение<br>«Ежик» (ООМ +<br>сенсорика)<br>Задачи: Развитие у<br>детей способности<br>принять на себя роль<br>животного. | Театрализация «Куклы»<br>(Худ. литература + ООМ)<br>Задачи: Закрепление<br>знаний о разных видах<br>посуды, формирование<br>умения использовать<br>посуду по назначению.<br>Воспитание культуры<br>поведения во время еды.<br>Закрепление знаний о<br>названиях одежды.<br>Закрепление у детей<br>навыка правильно в<br>определенной<br>последовательности<br>раздеваться и складывать<br>свою одежду. |
| Уход детей домой                                                                                                                                              | Консультация<br>«Капризы трехлетнего<br>ребенка. Как<br>реагировать?»                                                                                                                               | Информационный<br>стенд: памятка<br>«Как сделать зарядку<br>любимой привычкой<br>ребенка»           | Консультация +<br>анкетирование<br>родителей «Какой<br>темперамент у моего<br>ребенка?»                                                                                                        | Консультация: «Снятие<br>эмоционального<br>напряжения<br>через игровую<br>деятельность»                                            | Папка-передвижка «На<br>личном примере»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организационное образование**

**Группа/класс - младшая группа «У»**

**Возраст детей - 2-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.11-02.12.2022 года**

| Примерный режим дня | Понедельник<br>28.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>29.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>30.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>01.12.2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>02.12.2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Беседа «Мои друзья»<br>Задачи: Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.<br>Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие)<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br>Прослушивание гимна РК | Беседа «Дети и взрослые»<br>Задачи: формировать у ребёнка представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать умение анализировать свои поступки и поступки взрослых; поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания.<br>Чтение «Купите лук» И. Токмакова<br>Задачи: Учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения. | Беседа «Ходит осень по дорожкам...»<br>Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.<br>Пальчиковая гимнастика «Перчатки» (физ.развитие)<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Беседа «Мы любим праздники в детском саду»<br>Задачи: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.<br>Пальчиковая гимнастика «Машины»<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Беседа «Безопасная дорога»<br>Задачи: Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.<br>Пальчиковая игра «Колобок» (физ.развитие)<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                        | - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.<br>- Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Какое у меня настроение?» (ООМ)<br>Задачи: Учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов. Воспитывать дружбу и заботу друг о друге.<br><br>Игра малой подвижности «Кто пройдет тише»<br>Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. | Игры со строительным материалом «Домик для лисички» (конструирование)<br>Задачи: формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки.<br><br>Игра малой подвижности «Зернышки»<br>Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. | Игровое упражнение «Путешествие в сказку» (Лепка + аппликация)<br>Задачи: Учить детей понимать, какие чувства вызывают те или иные поступки. Как настроение может влиять на поведение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.<br><br>Игра малой подвижности «Пузырь»<br>Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. | Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (развитие речи аппликация)<br>Задачи: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей.<br><br>Игра малой подвижности «Кошечка»<br>Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. | Игровое упражнение «Что нужно кукле?» (аппликация + сенсорика)<br>Задачи: Упражнять культурно-гигиенические навыки.<br><br>Игра малой подвижности «Холодно-тепло»<br>Задачи: развивает внимание, мышление. |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы»<br>Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак                                                                                                                                  | Потешка:<br>Щечки?<br>Мыли.<br>Носик?<br>Мыли?<br>А глазки?<br>Забыли.<br><br>КГН: побуждать детей                                                                                                                                                                                                                               | Потешка:<br>Лейся, чистая водичка,<br>Ты умой мне чисто личико,<br>Шейку, ручки умывай,<br>Ничего не забывай!<br>Мылом, мылом чисто                                                                                                                                                                                                               | Потешка:<br>Чище умойся, воды не жалея.<br>Будут ладошки от мыла белей.<br><br>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки                                                                                                                                                                                                                               | Потешка:<br>Мыло душистое, белое, мыльное,<br>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br>Мыло его, наконец, бы отмыло.                                                                                                                                                                                            | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава,                                |

|                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | мойся,<br>Ни о чем не беспокойся.<br>Мыло не кусается, просто умывается.<br><br>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.                                            | КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.                  |
| Подготовка организованной деятельности (далее-ОД) | Игра-тренинг «Вместе играем»<br>Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.               | Игра-тренинг «Наше солнце»<br>Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.                                                                                                                                                     | Игра-тренинг «Кто лучше разбудит»<br>Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.                                       | Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»<br>Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.                                                                                         | Игра-тренинг «Листочек падает»<br>Задачи: развивать умение сотрудничать.                                                                                                    |
| ОД по расписанию организации образования          | Физкультура                                                                                                           | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                | Физкультура                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     | Физкультура                                                                                                                                                                 |
| 2-ой завтрак                                      | Потешка:<br>Щечки?<br>Мыли.<br>Носик?<br>Мыли?<br>А глазки?<br>Забыли.<br><br>КГН: побуждать детей                    | Потешка:<br>Лейся, чистая водичка,<br>Ты умой мне чисто личико,<br>Шейку, ручки умывай,<br>Ничего не забывай!<br>Мылом, мылом чисто                                                                                                                   | Потешка:<br>Чище умойся, воды не жалея.<br>Будут ладошки от мыла белей.<br><br>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки | Потешка:<br>Мыло душистое, белое, мылкое,<br>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br>Мыло его, наконец, бы отмыло.                                              | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, |

|                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.                                                                                            | мойся,<br>Ни о чем не беспокойся.<br>Мыло не кусается, просто умывается.<br><br>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.                                                                                                                                                                                                                                           | КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | Потешка:<br>Наденем малышке<br>Красные штанишки,<br>Теплые носочки,<br>А на них цветочки<br><br>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»<br>Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол | Потешка:<br>Мы на пухлые<br>ручонки<br>Надеваем рубашонку<br>Повторяй за мной слова:<br>Ручка – раз, и ручка – два!<br><br>Упражнение: «Чья пара,»<br>Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.                                              | Потешка:<br>Новые ботиночки<br>(можно поменять эту строчку, например:<br>«Синие ботиночки»,<br>«Желтые ботиночки»,<br>«Старые ботиночки»),<br>А в ботинках дырочки,<br>Я шнурочки продеваю,<br>И ботинки зашиваю.<br>Вот так, вот так.<br><br>Упражнение: Топ-топ, сапожок!<br>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку | Потешка:<br>Застегнем застёжки<br>На твоей одежке:<br>Пуговки и кнопочки<br>Разные заклёпочки.<br><br>Упражнение: «Помоги другу»<br>Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.            | Потешка:<br>Вот они, сапожки:<br>Этот – с левой ножки,<br>Этот – с правой ножки.<br>Если дождичек пойдет,<br>Наденем галошки:<br>Этот с левой ножки,<br>Этот с правой ножки.<br>Вот как хорошо!<br><br>Упражнение: «Я сам»<br>Задачи: формировать умение детей правильно одеваться. |
| Прогулка              | Картотека осенних                                                                                                                                                                                                | Картотека осенних                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека осенних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека осенних                                                                                                                                                                                   | Картотека осенних                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                      | прогулок<br>Прогулка № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | прогулок<br>Прогулка № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | прогулок<br>Прогулка № 6                                                                                                                                                                                                     | прогулок<br>Прогулка № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | прогулок<br>Прогулка № 8                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение прогулки | Упражнение: «Мы идем в тишину»<br>Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.                                                                                                                                                                                                             | Потешка:<br>Мы с прогулки прибежали<br>Много нового узнали<br>Быстро раздеваемся<br>Всем мы улыбаемся                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Упражнение: «Куда исчезла грязь?»<br>Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.                                                                                                                         | Потешка:<br>Что такое, что за шум<br>В шкафчике случился БУМ!<br>В шкафчик вещи уберу<br>Аккуратно разложу!                                                                                                                                                                                                                                                       | Упражнение: Чистые пяточки»<br>Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном                                                                                                                             |
| Обед                 | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;<br>формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | Потешка:<br>Лейся, чистая водичка,<br>Ты умой мне чисто личико,<br>Шейку, ручки умывай,<br>Ничего не забывай!<br>Мылом, мылом чисто мойся,<br>Ни о чем не беспокойся.<br>Мыло не кусается, просто умывается.<br><br>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | Потешка:<br>Чище умойся, воды не жалея.<br>Будут ладошки от мыла белей.<br><br>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Потешка:<br>Мыло душистое, белое, мылкое,<br>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:<br>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br>Мыло его, наконец, бы отмыло.<br><br>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | Потешка:<br>Щечки?<br>Мыли.<br>Носик?<br>Мыли?<br>А глазки?<br>Забыли.<br><br>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дневной сон                                   | <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья»» (Худ.литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p> | <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение Ф. Гуринович «Огород» (худ.литература)</p> | <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> | <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение «Н. Кисилева «Котенок и щенок» (Худ.литература)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок»<br/>(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног.<br/>Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.<br/>То же с левой ноги.<br/>То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.<br/>(4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка»<br/>И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;<br/>2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки»<br/>Рано утром на полянке<br/>Так резвятся обезьянки:<br/>Левой ножкой: топ, топ!<br/>Правой ножкой: топ, топ!<br/>Руки вверх, вверх, вверх!<br/>Кто поднимет выше всех?<br/>Руки вниз – и наклонились,</p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | <p>На пол руки положили,<br/>А теперь на четвереньках<br/>Погуляем хорошенько<br/>А потом мы отдохнем,<br/>Дружно все играть пойдём.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полдник                                                                                                                                          | <p>Потешка:<br/>Водичка серебристая<br/>Струится из-под крана.<br/>И мыло есть душистое,<br/>Совсем как в нашей<br/>ванной.</p> <p>КГН: закреплять<br/>умение есть аккуратно,<br/>брать пищу только<br/>ложкой,<br/>совершенствовать<br/>навыки культуры еды;<br/>приучать детей<br/>правильно держать<br/>ложку, есть и пить<br/>пищу не проливая,<br/>тщательно<br/>прожёвывать.</p> | <p>Потешка:<br/>Я сегодня утром рано<br/>Умывался из- под<br/>крана.<br/>Я и сам теперь умею<br/>Вымыть личико и<br/>шею.</p> <p>КГН: побуждать<br/>детей следить за<br/>своим внешним<br/>видом, своевременно<br/>пользоваться<br/>носовым платком,<br/>воспитывать<br/>опрятность,<br/>самостоятельность.</p> | <p>Потешка:<br/>Мою ручки до локтей,<br/>Я водой похолодней.<br/>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-<br/>чистый,<br/>И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: Приучать<br/>вежливо, выражать<br/>просьбу о помощи;<br/>закреплять умение<br/>самостоятельно снимать<br/>обувь и одежду и<br/>складывать в шкаф.</p> | <p>Потешка:<br/>Мыло душистое, белое,<br/>мыльное,<br/>Мыло глядит на<br/>грязнулю с ухмылкой:<br/>Если б грязнуля<br/>вспомнил про мыло<br/>Мыло его, наконец, бы<br/>отмыло.</p> <p>КГН: Кушаем с<br/>закрытым ртом, не<br/>разговариваем во время<br/>приема пищи</p>        | <p>Потешка:<br/>Кто не моет руки с<br/>мылом<br/>От среды и до среды.<br/>На мохнатом полотенце<br/>Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: помочь детям<br/>запомнить<br/>последовательность<br/>правильного умывания:<br/>взять мыло, намочить,<br/>намылить руки,<br/>размылить до белой<br/>пены, смыть грязь и<br/>мыло, умыться.</p> |
| Самостоятельная<br>деятельность детей (игры<br>малой<br>подвижности, настольные иг<br>ры,<br>изодетельность, рассматрив<br>ание книги<br>другие) | <p>СРИ Игра-ситуация<br/>«Медвежата»<br/>(Развитие речи<br/>+ музыка)<br/>Сюжет: Предлагая<br/>детям игрушки,<br/>конфеты, фрукты,<br/>пироги и т. п.,<br/>воспитатель говорит:<br/>«Посмотрите, ребятки,<br/>какой большой<br/>вкусный пирог испекла</p>                                                                                                                              | <p>СРИ «Кукла Лена<br/>обедает»<br/>(Конструирование +<br/>рисование<br/>Сюжет: Игра<br/>проводится в игровом<br/>уголке. На столе,<br/>поставленном в<br/>стороне, стоит<br/>посуда: чайная,<br/>столовая, кухонная.<br/>Кукла Лена сидит за</p>                                                               | <p>СРИ «Путешествие с<br/>Доктором Айболитом»<br/>(Сенсорика + Музыка +<br/>Аппликация)<br/>Сюжет: Дети, мы с вами<br/>отправимся в<br/>интересное<br/>путешествие. Вы хотите<br/>со мной<br/>путешествовать? (Да).<br/>- Ой, а это кто к нам<br/>пришел? (Ответы</p>                                                                       | <p>СРИ «Увлекательное<br/>путешествие»<br/>(Конструирование +<br/>Худ. литература)<br/>Сюжет: Игра<br/>проводится на коврике.<br/>Построена машина из<br/>стульев, лежит руль.<br/>Воспитатель предлагает<br/>отправиться в<br/>путешествие, во время<br/>которого мы будем</p> | <p>СРИ ««Печем пирожки»<br/>(Конструирование + +<br/>лепка + физ. развитие)<br/>Сюжет: Дети, вы хотите<br/>со мной поиграть? Я буду<br/>пирожки печь.<br/>Посмотрите, что у меня<br/>есть (снимает крышку с<br/>коробки и кладет ее<br/>рядом).<br/>-Я буду тесто месить для<br/>пирожков. Вот так, вот</p>                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> | <p>столом.<br/>– Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> | <p>детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности.</p> | <p>заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p> | <p>так! (Перемешивает в коробке детали из строителя. ) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Сенсорика «Полянка»<br/>Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».</p> <p>Имена детей</p>                                                                                                                                                            | <p>Развитие речи<br/>«Чудесный мешочек»<br/>Задачи: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.</p> <p>Имена детей</p>                                                      | <p>Конструирование<br/>«Веселые змейки» (бумага)<br/>Задачи: формировать умение детей видеть возможности эстетического преобразования предметов. Развивать активность, самостоятельность.</p> <p>Имена детей</p>                                                                                                                                                                    | <p>ООМ «Что сначала, что потом?»<br/>Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).</p> <p>Имена детей</p>                                                                                                                                 | <p>Лепка «Фрукты и ягоды» (Коллективная работа)<br/>Задачи: нормировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части с целью получить форму груши.</p> <p>Имена детей</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Потешка:<br/>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!</p> <p>Упражнение: «Что забыла надеть Маня?»<br/>Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.</p> | <p>Потешка:<br/>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>Упражнение: «Двери закрываются»<br/>Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует</p> | <p>Потешка:<br/>На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Ежик с фруктами»<br/>Задачи: закреплять умение застегивать застёжки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать</p> | <p>Потешка:<br/>Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!</p> <p>Упражнение: «Разложи пуговицы»<br/>Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и</p> | <p>Потешка:<br/>Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>Упражнение: «Завяжем кукле бант»<br/>Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.</p>                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                          | координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.                                                                                                                                                                                                                                 | и помогать нуждающимся в помощи.                                                                                                                                                                                             | указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 4<br>(продолжение)                                                                                                                                                              | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 5<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                    | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 6<br>(продолжение)                                                                                                                                                                  | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 7<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека осенних прогулок<br>Прогулка № 8<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Возвращениес прогулки | Потешка:<br>Грязи в дом не принесу,<br>Каждой ножкой потрясу!<br>И потопаю потом, -<br>Ой, какой от ног погром!                                                                                                          | Потешка:<br>Мы с прогулки прибежали<br>Много нового узнали<br>Быстро раздеваемся<br>Всем мы улыбаемся                                                                                                                                                                          | Упражнение: «Куда исчезла грязь?»<br>Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки                                                                                                                          | Потешка:<br>Что такое, что за шум<br>В шкафчике случился БУМ!<br>В шкафчик вещи уберу<br>Аккуратно разложу!                                                                                                                                                                                                                   | Упражнение: Чистые пяточки»<br>Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ужин                  | Потешка:<br>Щечки?<br>Мыли.<br>Носик?<br>Мыли?<br>А глазки?<br>Забыли.<br><br>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Потешка:<br>Лейся, чистая водичка,<br>Ты умой мне чисто личико,<br>Шейку, ручки умывай,<br>Ничего не забывай!<br>Мылом, мылом чисто мойся,<br>Ни о чем не беспокойся.<br>Мыло не кусается, просто умывается.<br><br>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, | Потешка:<br>Чище умойся, воды не жалей.<br>Будут ладошки от мыла белей.<br><br>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Потешка:<br>Мыло душистое, белое, мылкое,<br>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:<br>Если б грязнуля вспомнил про мыло<br>Мыло его, наконец, бы отмыло.<br><br>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу | Потешка:<br>Ты мне ручки подай,<br>Да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём,<br>Где водичка найдём!<br><br>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            | способствовать<br>правильному<br>использованию<br>индивидуального<br>полотенца,<br>закреплять умение<br>вешать его на место.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | не проливая, тщательно<br>прожжёвывать.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная<br>деятельность детей (игры<br>малой<br>подвижности, настольные<br>игры,<br>изобразительность, рассматрива-<br>ние книг и<br>другие) | Разыгрывание<br>ситуации «Не хочу<br>манной каши!»<br>(Худ. литература +<br>ООМ)<br>Задачи: учить<br>интонационно,<br>выразительно<br>проговаривать фразы. | СРИ «Собираемся на<br>прогулку» (ООМ)<br>Задачи: развивать у<br>детей умение<br>подбирать одежду<br>для разного сезона,<br>научить правильно<br>называть элементы<br>одежды, закреплять<br>обобщенные понятия<br>«одежда», «обувь»,<br>воспитывать<br>заботливое<br>отношение к<br>окружающим. | Театрализация<br>Народная игра: «Зайка<br>серенький<br>сидит» (Худ. литература<br>+ аппликация)<br>Задачи:<br>Совершенствовать<br>умение обследовать<br>предметы, учить<br>рассматривать,<br>ощупывать;<br>Учить выполнять<br>движения по показу<br>воспитателя и<br>произносить слова<br>песенки | Игровое упражнение<br>«Тонет – не тонет»<br>(ООМ + сенсорика)<br>Задачи: Развивать<br>интерес к<br>экспериментированию,<br>проведению<br>простейших опытов с<br>водой: тонут или нет<br>предметы, намокают<br>или нет. | Игра с воображаемым<br>объектом<br>(Худ. литература + ООМ)<br>Задачи: формировать<br>навыки работы с<br>воображаемыми<br>предметами;<br>• воспитывать гуманное<br>отношение к животным |
| Уход детей домой                                                                                                                                     | Консультация для<br>родителей на тему «10<br>советов по укреплению<br>физического здоровья<br>детей».                                                      | Анкетирование<br>«Условия здорового<br>образа жизни в<br>семье».                                                                                                                                                                                                                               | Консультация для<br>родителей «Прогулка с<br>детьми в лес: на что<br>обратить внимание<br>детей?»                                                                                                                                                                                                 | Проведение беседы с<br>родителями на тему<br>«Праздник и безопасное<br>поведение детей в<br>общественных местах».                                                                                                      | Консультация родителей<br>на тему<br>«Экспериментирование с<br>природными<br>объектами»                                                                                                |