

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организационное образование - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «У»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 27.02.-03.03.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 27.02.2023	Вторник 28.02.2023	Среда 01.03.2023	Четверг 02.03.2023	Пятница 03.03.2023
Прием детей	Беседа «Что такое улица?» (худ.литра и ООМ) Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Задачи: познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора. (худ.литра)	Беседа «Мой город Костанай» (худ.литра и ООМ) Задачи: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Чтение «Маша обедает» Задачи: развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы. (худ.литра)	Беседа «Ребенок и взрослые» (ООМ) Задачи: Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста.	Беседа «Что ты знаешь о себе?» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов человека. Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т. д.). Д/игра «Большие и маленькие» (развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук.	Беседа «Доброе слово лечит, а худое калечит» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким. Пальчиковая игра «Это я» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что за прелесть эти сказки!»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Приметы весны» (развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.	Подвижная игра с бегом «Мышеловка» (физ. развитие и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседании, построение в круг и ходьбе по кругу. «Отпечатки» (лепка) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.	«Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Перелет птиц» (физ. развитие) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	«Спрячь мышку». Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. (физ. развитие)	«Зажигаем огоньки» (аппликация) Задачи: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Игра «Назови словечко» (развитие речи) Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными.
Утренняя гимнастика	Комплекс №13 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15 сек. С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг				

	ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радует весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз				
Завтрак	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.

		место, тереть ладонки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.		своим полотенцем и вешать его на место.	
Подготовка организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Музыка Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).	Физкультура Основные движения: Бег. врассыпную, друг за другом (до 20 метров).		Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.
2-ой завтрак	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца,	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею

	бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик

	Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	перед сном.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1	Картотека весенних прогулок Прогулка № 2	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая,	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой.	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана.

	Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Прослушивание	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки,

	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	колыбельных песенок (музыка)	Чтение потешки «Маша варежку надела» (худ.литература)	Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Чтение сказки «Репка»	смыть мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Чтение потешки «Беленькую маячку» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.				
Полдник	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?»	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Мою руки, мою	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.

	«Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Шоферы» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: Воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей обращает на разнообразие машин,	. СРИ «Знакомство с куклами» (Худ.литра + развитие речи) Сюжет: Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызвал	СРИ «Купание куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая! Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для	СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми	СРИ «Уложим кукол спать» (Худ.литра и развитие речи) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в

на то, что перевозят машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?». Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора. Задачи: Познакомить детей с профессией	любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколочки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомиться своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога. Задачи: развивать интерес к играм с куклой и	этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. –Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением	кроватьку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватьку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче». Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.
--	---	---	--	--

	шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей		элементов картины «Игра с куклой».	
Индивидуальная работа с детьми	Музыка Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (Имена детей)	Аппликация Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Имена детей)	Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. (Имена детей)	Развитие речи Звуковая культура речи. Делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Имена детей)	Художественная литература Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела?	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки.	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят!	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца

	Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варезку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Обуваться научу. Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!

				пользоваться разными видами застёжек.	
Ужин	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (развитие речи и худ.литра) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра и ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.	Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.
Уход детей домой	Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»	Рекомендация для родителей по теме: «Весна»	Беседы с родителями на волнующие темы.	Консультация «Захватив с собою мяч».	Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организационное образование - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 06.03.-10.03.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 06.03.2023	Вторник 07.03.2023	Среда 08.03.2023	Четверг 09.03.2023	Пятница 10.03.2023
Прием детей	Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» (развитие речи и ООМ) Задачи: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях Пальчиковая гимнастика «Катины игрушки» (физ. развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский	Беседа «Наш трудолюбивый дворник» (развитие речи и ООМ) Задачи: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание.		Беседа «Ребенок и музыка» (развитие речи и ООМ) Задачи: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями. Развивать представление об элементарных жанрах музыки. «Полки с игрушками» (физ. развитие + ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке с игрушками.	Беседа «Ветер» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» (физ. развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.

	язык)				
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам» (сенсорика + развитие речи) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Подвижная игра с бегом «Ловишки из круга» (физ. развитие) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Просмотр мультфильма «Капель».		Дидактическая игра «У куклы новоселье» (конструирование) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.	Подвижная игра «Лягушки и цапля». (физ. развитие) Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.
Утренняя гимнастика	Комплекс №13 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15 сек. С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1. «Сосульки» И.п. – стоять, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2. «Капель»				

	И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз				
Завтрак	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки. КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.		Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.
Подготовкакоргоорганизованн ой деятельности(далее-ОД)	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной		Игра-тренинг «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия	Игра-тренинг «В бубен поиграй» Задачи: развитие способности концентрировать внимание, чувства ритма.

		инструкции.		партнером.	
ОДпорасписанию организацииобразования	Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.	Музыка Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.			Физкультура Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
2-ойзавтрак	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки. КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять		Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать

		аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.		небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	руки.
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Сделаем из носочка гармошку» Задачи: Учить детей правильно одевать носочки.		Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7		Картотека весенних прогулок Прогулка № 8	Картотека весенних прогулок Прогулка № 9
Возвращение с прогулки	Потешка: То-то, то-то, тусеньки, Девочки малюсеньки! Поскорей наденем	Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью		Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок!	Потешка: Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку,

	дочке Распашонку, ползуночки, Кофточку в цветочек, Вышитый платочек.	воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.		На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!
Обед	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки. КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.		Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.
Дневнойсон	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной	Самообслуживани, культурно- гигиенические навыки. Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать		Самообслуживани, культурно- гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в

	последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	одежду на стульчик перед сном.		раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.	определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю.
Постепенный подъем, оздоровительные процеду- ры	I комплекс I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.				
Полдник	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики —		Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.

	КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.		КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в	СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаякать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под		Игра-ситуация «Надо, надо умыться» (ООМ + Худ. литература) Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреть в зеркальце.	«Приходите в гости к нам» (ООМ + Худ. литература) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за

	отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас	спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.		• Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая? Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая! Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение,	столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.
--	--	---	--	---	---

	детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».			воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). (Имена детей)	Конструирование Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Имена детей)		Рисование Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Имена детей)	Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Действовать с предметами одновременно двумя руками. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Сделаем из носочка гармошку» Задачи: Учить детей правильно одевать носочки.		Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обучаться.

Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)		Картотека весенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.		Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружней детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!
Ужин	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладошки-ладошки. КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.		Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Домашние заботы» (худ. литература + развитие речи) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	СРИ « В парикмахерской» (ООМ) Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность.		СРИ « У меня зазвонил телефон» (Развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение.	СРИ « Укладывание игрушек спать» (Худ. литература) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.
Уход детей домой	Консультация «Полезные привычки»	Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет»		Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»	Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»

Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса

Организационноеобразование - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «»

Возрастдетей - 2-х лет

Накакойпериодсоставлен план (указатьднинедели,месяц,год)– с 13.03-17.03.2023 года

Примерныйрежимдня	Понедельник 13.03.2023	Вторник 14.03.2023	Среда 15.03.2023	Четверг 16.03.2023	Пятница 17.03.2023
Приемдетей	Беседа «Праздники» (развитие речи и ООМ) Задачи: Формировать представление о государственных праздниках. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимназ. РК(казахский язык)	Беседа «Как избежать беды» (развитие речи и ООМ) Задачи:Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Задачи: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь	Беседа «Утро радостных встреч с доктором Айболитом»(развитие речи и ООМ) Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Пальчиковая гимнастика «Салат» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа«Для чего у человека два глаза»(развитие речи и худ.литра) Задачи:Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»(физ.развитие + ООМ) Задачи:познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка и цыпленка.	Беседа «Почему болят зубы?»(ООМ и развитие речи) Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога. Пальчиковая игра «Посуда» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

		детей.			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Дошкольник и его игрушки»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов - действий?» (ООМ+развитие речи) Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.	Игра «Весенняя поляна» (оом+развитие речи) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.	Игровое упражнение «Один - много» (ООМ+основы математики) Задачи: согласование имен числительных и имен существительных. Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Дидактическая игра «Назови ласково» (развитие речи) Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	Игровое упражнение «Повтори и объясни» (знакомство с пословицами и поговорками) (развитие речи) Задачи: продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.
Утренняя гимнастика	Комплекс №14 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15 сек. С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1. «Сосульки» И.п. – стоять, ноги на ширине ступни параллельно,				

	руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуюсь весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания,	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно –	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на

	после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	правильное положение (рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Подготовка организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Игра с собачкой» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Создание положительного эмоционального климата в группе. Снятие эмоционального напряжения;	Игра-тренинг «Зайка» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Создание положительного эмоционального климата в группе. Снятие эмоционального напряжения. Способствовать взаимодействию детей друг с другом.	Игра-тренинг «Тихо и громко» Задачи: снятие эмоционального напряжения, научить детей попеременно изменять ритм движений по указанию педагога.	Игра-тренинг «Шалтай-Болтай» Задачи: расслабить мышцы рук, спины и груди. «Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется «Шалтай-Болтай».	Игра –тренинг «Флажок» Задачи: повышение заинтересованности участников быть активными в игре; укрепление уверенности в себе; развитие умения ориентироваться в пространстве.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Музыка Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).	Физкультура Основные движения: Бег. врассыпную, друг за другом (до 20 метров).		Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.
2-ой завтрак	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок.	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы

	Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	«Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Потешка: Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два!	Потешка: Сейчас мы с моей умницей Пойдём гулять на улицу! Сперва наденем крошке Ботиночки на ножки.	Потешка: Потом на мою лапочку Наденем шарф и шапочку. На змейку куртку застегнём... И вот теперь гулять идём.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 10	Картотека весенних прогулок Прогулка № 11	Картотека весенних прогулок Прогулка № 12	Картотека весенних прогулок Прогулка № 13	Картотека весенних прогулок Прогулка № 14
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстрации «Дети	Упражнение: «Как мы моем ладошки и	Упражнение: «Покажем Вили-Пуху, как	Потешка: Я умею обуваться,	Потешка: В штанины ножки: раз и

	моют руки» беседа по ней.	отжимаем ручки» Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно мыть руки, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	вытирать руки и лицо полотенцем» Задачи: побуждать детей самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем.	Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!
Обед	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежика таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.

	Задачи: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	навыки. Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Задачи: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (худ.литература)	Задачи: Побуждать детей расчёсывать короткие волосы.	Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I. 1. «Потягивание» 4. и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; 5. и.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» 6. и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой 7. вернуться в и.п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» 8. и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п –ф – ф – ф».				
Полдник	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок.	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы

	Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	«Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Зайка заболел» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у	Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (оом + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бежит босиком? Потом с ней хлопот не оберешься:	СРИ «Обитатели бабушкиного двора» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель готовит домашних животных (утка, поросенок, корова, кошка). Можно проиграть игровую ситуацию «Едем в деревню» и продолжить ее. В деревне воспитатель радуется встрече с обитателями бабушкиного двора. Спрашивает детей,	Игра-ситуация «Самолет» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие.). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает, то	СРИ «Ветер и листочки» (развитие речи + лепка + физ.развитие) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как листочек плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, трупку, свой шкафчик, себя, носить и

	васболит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: формировать у детей умение ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия	горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку. Воспитатель и девочка идут в магазин. Задачи: формировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».	знают ли они, что это за животные. Воспитатель. Вот моя любимая коровка, Буренушка. Как коровка мычит? Му-у-у! (Дает ребенку игрушечную корову.) Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай! Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Далее воспитатель перевоплощается в самолет. «Я — самолет. Буду летать. Вот мои крылья. Сейчас включу мотор и полечу за мандаринами. Р-р-р-р, р-р-р-р — полетела. Вижу большую гору (стол в группе, горка на участке). Облечу гору. Р-р-р-р. Все, прилетела. Сейчас буду приземляться (приседает, руки в стороны). Выключаю мотор — р-р-р-р (затихающим голосом). Все, села. Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль	перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и. успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.
--	---	--	--	--	---

	«больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».			предмета.	
Индивидуальная работа с детьми	Лепка Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов Имена детей	Развитие речи Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Имена детей	Ознакомление с окружающим миром Приобщение к труду. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Имена детей	Музыка Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). Имена детей	Художественная литература Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:	Потешка: Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два!	Потешка: Сейчас мы с моей умницей Пойдём гулять на улицу! Сперва наденем крошке Ботиночки на ножки.	Потешка: Потом на мою лапочку Наденем шарф и шапочку. На змейку куртку застегнём... И вот теперь гулять идём.

	Я самостоятельный!				
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 13 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 14 (продолжение)
Возвращениес прогулки	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» беседа по ней.	Упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно мыть руки, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» Задачи: побуждать детей самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Потешка: В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!
Ужин	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же ребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других

	загрязнения.	варежек и штанов.	рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	аккуратно доносить их до рта!	детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игровая ситуация «Печем блинчики» (Худ. литература + ООМ) Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.	СРИ «Покатаем кукол на машине» (Развитие речи, ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Театрализация «Зайка серенький сидит» (Худ. литература + развитие речи) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно;	Театрализация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность. Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.	Театрализация «Зайчата на прогулке» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр. Театр на кружках и др).

Уход детейдомой	Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге»	Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду»	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней природой, погодой»	Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей»	Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки»
-----------------	---	--	---	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организационное образование - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 20.03-24.03.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 20.03.2023	Вторник 21.03.2023	Среда 22.03.2023	Четверг 23.03.2023	Пятница 24.03.2023
Прием детей	Беседа «Путешествие в страну «Носарию» (развитие речи + ООМ) Задачи: Познакомить с анатомо-физиологическим строением носа: его строением, правилом безопасности и ухода. Расширить представление детей о здоровом образе жизни. Пальчиковая гимнастика «Салат» (физ. развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык)				Беседа «Микробы в жизни человека» (ООМ+развитие речи) Задачи: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. Пальчиковая игра «Птицы на ветке» (физ. развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Роль витаминов в детском питании»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры по конструированию «Обведи контур» (конструирование и сенсорика) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Рассматривание иллюстраций «Птицы прилетели» Задачи: формировать умение отвечать на				Игровое упражнение «Колбочки для Ёжика» (рисование) Задачи: Зацеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.
---	---	--	--	--	---

	вопросы по картинкам.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №14 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15 сек. С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбрится! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится!				Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-

	От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.				кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Подготовка организованной деятельности(далее-ОД)	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.				Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.				Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.
2-ой завтрак	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!				Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!

	Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.				КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Подготовка к прогулке	Потешка: Надеваем свитерок, Где ты прячешься, сыночек? Вот где наша голова! Ручки обе — в рукава. И надели свитерок — Не замерзнет наш сыночек!				Потешка: Карапузик, карапуз, Надевай-ка свой картуз, Или кепку, или шляпу — В шляпе ты похож на папу. Есть ещё панамочка — Точно, как у мамочки.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1				Картотека весенних прогулок Прогулка № 2
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Научим Степу раздеваться после прогулки» Задачи: формировать умение раздевать аккуратно после прогулки.				Упражнение: «Порядок в шкафу» Задачи: объяснить детям необходимости аккуратно складывать вещи на свои места.
Обед	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и				Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!

	птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.				КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.				Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс 1. «Потягивание» 4. и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; 5. и.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» 6. и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой 7. вернуться в и.п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» 8. и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль				

	туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф».				
Полдник	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.				Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные иг ры, изодетельность, рассматрив ание книги другие)	СРИ «Купание куклы» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её				СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ. литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла- девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им

	выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. –Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное				нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей.Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».
--	---	--	--	--	---

	отношение к игрушкам.				
Индивидуальная работа с детьми	Рисование Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми Имена детей				Физкультура Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Надеваем свитерок, Где ты прячешься, сынок? Вот где наша голова! Ручки обе — в рукава. И надели свитерок — Не замерзнет наш сынок!				Потешка: Карапузик, карапуз, Надевай-ка свой картуз, Или кепку, или шляпу — В шляпе ты похож на папу. Есть ещё панамочка — Точно, как у мамочки.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)				Картотека весенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Научим Степу раздеваться после прогулки» Задачи: формировать умение раздевать аккуратно после прогулки.				Упражнение: «Порядок в шкафу» Задачи: объяснить детям необходимости аккуратно складывать вещи на свои места.
Ужин	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится!				Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-

	От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН:Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.				кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные иг ры, изодеятельность, рассматрив ание книги другие)	Театрализация «Зверята» (Худ. литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.				Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ. литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.				Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организационное образование - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «Ю»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.03.-31.03.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 27.03.2023	Вторник 28.03.2023	Среда 29.03.2023	Четверг 30.03.2023	Пятница 31.03.2023
Прием детей	Беседа «Как я провёл выходной день» (худ.литра и ООМ) Задачи: Развивать связную речь детей. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Задачи: приучать детей слушать большое по объёму произведение; вызвать эмоциональный отклик. (худ.литра)	Беседа «Добрый и злой огонь» (худ.литра и ООМ) Задачи: Формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Куыршақ, куыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ. (каз.язык)	Беседа «О правилах пожарной безопасности» (ООМ) Задачи: познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Пальчиковая гимнастика «Капель» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук.	Беседа «Опасный лёд» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Дать детям представление о том, что весной лёд может быть опасен, он очень тонок и хрупок, поэтому передвигаться по льду нельзя. Учить соблюдать осторожность, находясь вблизи водоемов. Д/игра «Лесенка для черепашки» (конструирование) Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.	Беседа «Наземный транспорт» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении. Пальчиковая игра «Перелётные птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Можно ли обойтись без наказаний?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Умный словесник» (ООМ и развитие речи) Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей «Птица и птенчики» (Музыка) Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально.	Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса» (физ. развитие и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)	«Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Спрячь руки за спину» (физ. развитие) Задачи: Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	«Открой коробочку» Задачи: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. (сенсорика, рисование). Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. (физ. развитие)	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» (рисование) Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. Мысығым Мысығым, кел, кел маған, Сүт берейін мен саған. Ит кеп қалса, қорғаймын, Көтерейін, сен маған. (казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс №14 (март) без предметов «За воротами весна»				

	Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуюсь весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.	Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят,

	КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.	КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	КГН:Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.	Все помыться в хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.
Подготовкакоргозированнойной деятельности(далее-ОД)	Игра-тренинг «Кто пришел к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Топ — топ!» Задачи: создание радостного настроения, сплочение детского коллектива.	Игра-тренинг «Зеркало» Задачи: отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком; формирования понимания того, что другой ребенок и взрослый такие же (может делать то же, похож и т.д.).	Игра-тренинг«Качалочка» Задачи: Для развития силы мышц спины, ног, гибкости позвоночника.
ОДпорасписанию организацииобразования	Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Музыка Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).	Физкультура Основные движения: Бег. враспынную, друг за другом (до 20 метров).		Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.
2-ойзавтрак	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата,	Потешка: Кошка моется Вода течет текущая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится.

	КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	ложки. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.	И в руки мне попалась! КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	Рыбки и утята. КГН:Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.	Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.
Подготовка к прогулке	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.
Прогулка	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок

	Прогулка № 3	Прогулка № 4	Прогулка № 5	Прогулка № 6	Прогулка № 7
Возвращение прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли. КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользя, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.	Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том,

	помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Чтение сказки «Репка» (худ.литра)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	комнате. Чтение потешки «Маша варежку надела» (худ.литература)	класть на сиденье. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Чтение потешки «Беленькую маячку» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.				
Полдник	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.	Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят,

	КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.	КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	КГН:Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.	Все помыться в хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями,	СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаякать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об	СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя,	СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ. литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и	СРИ «Детский сад» (Худ. литература и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни,

	выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и одевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения	Лепка Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки	Конструирование Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно Имя детей	Сенсорика Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). Имя детей	Ознакомление с окружающим миром Мир природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Имя детей

	аппликационных работ (без наклеивания) Имя детей	при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов Имя детей			
Подготовка к прогулке	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)

Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Ужин	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли. КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользящая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.	Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ. литература + ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ. литература + ООМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ. литература) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей	Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (Худ. литература + ООМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни,	Театрализация сказки «Знакомство с кормушкой» (Худ. литература + Конструирование) Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей

	транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	складывать одежду.	объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	о зимних явлениях природы;учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.
Уход детейдомой	Консультация «Дети и природа»	Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Рекомендация для родителей по теме: «Весна».	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.