

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «ю»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.05.-05.05.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 01.05.2023	Вторник 02.05.2023	Среда 03.05.2023	Четверг 04.05.2023	Пятница 05.05.2023
Прием детей	Беседа «Цветущая весна» (худ.литра и ООМ) Задачи: Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений. Чтение О. Чусовитиной «Самый лучший папа» Задачи: Учить детей выразительно декламировать стихотворение ко Дню Защитника Отечества. Формировать умение передавать настроение персонажей. (худ.литра)	Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения» (худ.литра и ООМ) Задачи: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Формировать представление детей о том, что значит «хорошо» и «плохо». Учить понимать содержание произведения. Показать тематическое разнообразие русской	Беседа «Лесные опасности» (ООМ) Задачи: Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду. Пальчиковая гимнастика «Юла» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста.	Беседа «Солнце в жизни растений» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе. Д/игра «Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи.	Беседа «Цветущая весна» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Вызвать интерес к миру растений. Пальчиковая игра «Это я» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

		лирики. (худ.литра)			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Чудесный мешочек» (развитие речи) Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. «Цветы настроений» (Музыка) Задачи: формировать представления о настроении музыки (весело-грустно)	Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик» (лепка) Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить.	«Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Мышеловка» (физ.развитие) Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	«Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Гуси-гуся» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)	«Скоро праздник придет» (аппликация) Задачи: Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу. Игра «Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: «» Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.
Утренняя гимнастика	Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.				

	Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

	сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.		индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Музыка Слушание музыки. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.	Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.		Физкультура Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).
2-ой завтрак	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!»	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем!	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки,

	Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к прогулке	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького брatца Обуваться научу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу,	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других	Потешка: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! «Вещи по местам». Задачи: формировать у	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других

	доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	развивать коммуникабельность.	видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	видов застёжек.
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих	Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.)	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность	Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят

	веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеела крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
--	---	---	---	--	--

Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка?» Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение А.Майков «Колыбельная песня». (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша». (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Чтение сказки «Репка»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку				

	Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).				
Полдник	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: В-ль: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д. А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. В-ль.: Ой, жалко Машу, она заболела. Д. А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где-то оставил.	СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у	СРИ «День рождения куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и	СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню, тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и	СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты
---	--	---	---	---	--

	В-ль: Надо помочь Д. А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т. д.) А вот и твой волшебный чемоданчик. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом)грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями;	мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.	отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.	правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кровать ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
--	--	--	---	---	--

	воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Имена детей)	Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (Имена детей)	Сенсорика Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Имена детей)	Ознакомление с окружающим миром Мир природы. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.. (Имена детей)	Лепка Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась. «Штанишки на девайтесь, ножки	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького брatца Обуваться научу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. «Одевание–раздевание».	Потешка: Одеваем ревушку. Шapкy — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! «Башмачки». Задачи: приучать

	обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями	Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».	Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку,

	товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Ужин	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причесет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки,	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой,	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

	гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.		способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Тили-бом!» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	Театрализация «Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Игра «Репка». (Театр на руке пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.
Уход детей домой	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).	Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».	Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».	Беседа «Солнце хорошо, но в меру».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.05.-12.05.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 08.05.2023	Вторник 09.05.2023	Среда 10.05.2023	Четверг 11.05.2023	Пятница 12.05.2023
Прием детей	Беседа «День Победы» (развитие речи и ООМ) Задачи: Формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время ВОВ. Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык)		Беседа «Когда цветет сирень» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Воспитывать любовь к природе. Длига «Зажги фонарик». Задачи: упражнять детей в различении цвета предмета по названию, приучать к выполнению игрового действия в соответствии с содержанием и правилами игры.	Беседа «Проснулись бабочки и жуки» (развитие речи и ООМ) Задачи: Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми. «Аккуратность везде» (физ.развитие + ООМ) Задачи: Формировать умение убирать игрушки за собой.	Беседа «Огород» (развитие речи и ООМ) Задачи: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о сезонных работах в саду и огороде. Пальчиковая гимнастика «Яблоки» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Сравни предметы по высоте» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Определять предметы по высоте.		Дигра «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи)	Дидактическая игра «Загончик для животных» (конструирование) Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.	Подвижная игра «Кот и мышь». (физ.развитие) Задачи: Развитие внимания, ловкости, быстроты.
Утренняя гимнастика	Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка: Моем, моем трубочиста		Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп-	Потешка: Мы купаемся, мы плескаемся,	Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться,

	Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытираемся! КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.		Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать		Физкультура Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,		Физкультура Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать

	положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.		катание).		зернышки и попить водичку, как цыплята). Самостоятельная двигательная активность.
2-ой завтрак	Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлоп-хлоп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытираемся! КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Подготовка к прогулке	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок		Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться,	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей,

	возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельност ь.		Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. «Одевание— раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	согреть, Что на ручки нам одеть?! На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей. «Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	Наблюдение за елочкой Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.		Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны,	Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

	Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитайте стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием.		лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи,	Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на	С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей».
--	--	--	--	---	--

	Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.		рули, скакалки.	территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические	Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (олений); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
--	--	--	------------------------	---	--

				скамейки.	
Возвращение с прогулки	Потешка: Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится с нами!		Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.
Обед	Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп-хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытираемся! КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру	Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.

				поведения за столом.	
Дневной сон	Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.		Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: «Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире				

	1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).				
Полдник	Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп- хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытираемся! КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Больница» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок).		СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она	Игра-ситуация «Семья» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и	«Автомобиль едет по дороге» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и

	В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До		говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся	душа на месте». - Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье? - Какие обязанности у папы? - Какие обязанности у мамы? - Что делает их ребенок? - Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? - Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщаю ответы детей) Продавцами? Кассирами? Директором магазина? (распределение ролей по желанию детей) - А что еще нужно для игры? - Правильно, надо выбрать место для игры. (Выбор места игры) - Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть.	спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение
--	---	--	---	---	---

	свидания. Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	– Дети, вам понравилась игра? - Хотели бы вы еще поиграть в эту игру? Задачи: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	ориентироваться в помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности
Индивидуальная работа с детьми	Конструирование Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования:		Ознакомление с окружающим миром Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком	Аппликация Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента (Имена	Развитие речи Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. (Имена детей)

	ставить сверху, рядом (Имена детей)		(не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.	детей)	
Подготовка к прогулке	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельност ь.		Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. «Одевание— раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей. «Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести

					себя в раздевальной комнате.
Прогулка	Наблюдение за елочкой Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.		Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

Возвращение с прогулки	Потешка: Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится с нами!		Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.
Ужин	Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлоп-хлоп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытираемся! КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	СРИ «Магазин» (Развитие речи) Задачи: научить детей		СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи)	СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи)	СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи)

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».		Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Уход детей домой	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).		Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.	Рекомендации по совместной деятельности с детьми.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.05-19.05.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 15.05.2023	Вторник 16.05.2023	Среда 17.05.2023	Четверг 18.05.2023	Пятница 19.05.2023
Прием детей	Беседа «В гости к хозяйке луга» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры. Пальчиковая гимнастика «Капустка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимназ. РК (казахский язык)	Беседа «Опасные насекомые» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду. Чтение Л. Толстой «Пришла весна» Задачи: Познакомить детей с рассказом. Заинтересовать детей, помочь с помощью наглядного материала, понять содержание рассказа. Побуждать детей к ответам по содержанию.	Беседа «Как животные живут в лесу летом» (развитие речи и ООМ) Задачи: предоставление детям для самостоятельного рассматривания картинок, книг в целях развития инициативной речи. Пальчиковая гимнастика «Кот на печку пошёл» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Скоро лето» Задачи: Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе. (развитие речи и ООМ) Чтение Л.Толстой «Птица свела гнездо» (худ.литра + ООМ) Задачи: Учить детей слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы. Закрепить представление о гнездовании птиц. Выразительно рассказывать о содержании.	Беседа «О бережном отношении к природе» (ООМ и развитие речи) Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Пальчиковая игра «Собака» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Берегите нервную систему ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Назови ласково» (ООМ+развитие речи) Задачи: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки.	Игра «Угощение для зайчика» (музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игра малой подвижности «Сонный слон» Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности.	Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» (сенсорика) Задачи: определять предметы по величине. Игра малой подвижности «Найди себе пару» Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом.	Театрализованная игра «Три медведя» (развитие речи) Задачи: Развивать дикцию, интонацию. Развивать коммуникативные навыки Игра малой подвижности «Ходим, ходим хороводом» Задачи: Продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога	Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи: Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Игра малой подвижности «Катушка с нитками» Задачи: Учить детей действовать согласовано, формировать наглядно-образное мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек.				

	Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.				
Завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распусться без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой,

	гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	столовыми приборами.	полотенца, закреплять умение вешать его на место.		хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.	Игра –тренинг «Зевака» Задачи: развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.	Игра –тренинг «Ау!» Задачи: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.	Игра –тренинг «Кого укусил комарик?» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	Игра –тренинг «Две игрушки – поменяемся местами» Задачи: развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.	Музыка Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	Физкультура Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).		Физкультура Самостоятельная двигательная активность.
2-ой завтрак	Потешка: Закатаем рукава,	Потешка: Чистая водичка	Потешка: Не умыться, не	Потешка: Из колодца принесла	Потешка: Кто не моет руки с

	Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к прогулке	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и

	просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	друг к другу, развивать коммуникабельность.	обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, пробиваются листочки, начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладончиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.	Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, звонче воздух лесной. В поле снег	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом.	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать	Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке.

	Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты,	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и

	обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.	дверцами шкафчика.	убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Обед	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо

	умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	детей расчёсывать короткие волосы. Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьева (худ.литература)	выражать просьбу о помощи. Чтение «Лисий хвостик» Н.Пикулева (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза) II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!				
Полдник	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки,	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать

	На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Куклы» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя! Обращается к ребенку:	Игра-ситуация «Зоопарк» (оом + развитие речи) Сюжет: Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных.	СРИ «Стирка кукольного белья» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазах - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое	Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу	СРИ «Едем в детский сад на машине» (развитие речи физ.развитие) Сюжет: Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры.

	«Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла	Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных:	для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
--	---	---	---	---	--

	обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.			
Индивидуальная работа с детьми	Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка Имена детей	Развитие речи Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	Ознакомление с окружающим миром Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения	Конструирование Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Имена детей	Сенсорика Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам Имена детей

		Имена детей	Имена детей		
Подготовка к прогулке	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки».	Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге.	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры	Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в

	Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	«Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	«Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа личную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Ужин	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки,	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.

	На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» (Развитие речи, ООМ) Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	Игра-ситуация «Детский сад для цыплят» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игра-ситуация «Прогулка в детском саду»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Уход детей домой	Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.	Консультация «Будем добры».	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».	Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.05.-26.05.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 22.02.2023	Вторник 23.05.2023	Среда 24.05.2023	Четверг 25.05.2023	Пятница 26.05.2023
Прием детей	Беседа «Как песок может стать опасным» (худ.литра и ООМ) Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Чтение С.Могилевской и Л.Зориной «У солнышка в гостях» Задачи: Учить детей понимать смысл произведения воспроизводить с помощью вопросов воспитания содержания. Привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки.	Беседа «Цветы» (худ.литра и ООМ) Задачи: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов. «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кездеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды	Беседа «Лето» (ООМ) Задачи: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы. Пальчиковая гимнастика «К нам весна пришла» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук.	Беседа «Весенние заботы» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде. Д/игра «Придумываем фигуры» (конструирование) Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	Беседа «Солнце – друг или враг» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности. Пальчиковая игра «Белочка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

	(худ.литра)	жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). (каз.язык)			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Учите детей любить природу»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Части суток» (развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. Задачи: «Попугай повторяй!» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты.	Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) (физ развитие и развитие речи) Задачи: Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Постираем» платочки и	«Домик». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (аппликация) Подвижная игра «Золотые ворота» (физ.развитие) Задачи: Упражнять в подлезании.	«Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика). Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (физ.развитие)	«Веточка рябины» (скатывание, надавливание)» (лепка) Задачи: Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях

		полотенца» (Рисование) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.			разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла.				

	Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.				
Завтрак	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем,

	намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Перед каждой едой, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра –тренинг «Слушай команду» Задачи: развивать внимание, произвольность поведения.	Игра –тренинг «Изобрази эмоции» Задачи: научить детей изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д.	Игра –тренинг «Как меня зовут?» Задачи: познакомить детей друг с другом, помочь в запоминании имен.	Игра –тренинг «Хорошие слова» Задачи: научить детей говорить друг другу теплые слова.	Игра –тренинг «Самый лучший» Задачи: научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Музыка Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	Физкультура Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).		Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее

					освоенные движения.
2-ой завтрак	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! КГН: Продолжать	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. КГН: Учить детей соблюдать последовательность	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! КГН: Формирование у

	закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.
Прогулка	Наблюдение за елочкой Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитайте стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать	Наблюдение за насекомыми Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически	Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легкой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы;	Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают,	Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории.

	снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	езде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение	формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро	Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
--	---	--	---	---	--

		концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.		действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	
Возвращение с прогулки	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Обед	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть,	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратно,	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись,	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.

	Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладонки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Чтение сказки А. Афанасьев русс. народ сказка «Кот петух и лиса» (худ.литра)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад». (Худ.литература)

			Чтение К. Чуковский «Айболит». (худ. литература)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза) II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!				
Полдник	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою,

	мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «В детский сад пришло письмо» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять	СРИ «Делаем причёску кукле Кате» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	СРИ «Зайка — почтальон» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.

	несколько действий с одним предметом.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Имена детей)	Художественная литература Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Имена детей)	Сенсорика Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Имена детей)	Лепка Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. (Имена детей)	Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.
Прогулка	Наблюдение за елочкой	Наблюдение за насекомыми	Наблюдение за транспортом	Наблюдение за птицами	Наблюдение за собакой

	Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	Задачи: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.	Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, сопочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, сопочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
Возвращение с прогулки	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.

		– два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!		обуваться после сна.	
Ужин	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Ветеринарная лечебница» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у	Театрализация (Театр на руке – варежковый) «Лиса и козел» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать	Театрализация (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Лиса, заяц и петух» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать	Игра-ситуация «Машина везет груз» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Познакомить детей с профессией шофера и правилами	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность

	детей интерес к профессии ветеринарного врача; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	способность анализировать положительные и отрицательные поступки героев. Развивать творчество и самостоятельность в создании художественного образа.	понимание эмоциональных состояний. Развивать умения звукоподражания своим героям.	безопасного проезда на транспорте. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр). Развивать игровые действия.	раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду.
Уход детей домой	Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».	Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».	Анкета «Закаливание детей дома».	Консультация «Как провести закаливание детей дома».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Детский сад

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.05.-02.06.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 29.05.2023	Вторник 30.05.2023	Среда 31.05.2023	Четверг 01.06.2023	Пятница 02.06.2023
Прием детей	Беседа «Я и друзья» (худ.литра и ООМ) Задачи: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. Чтение С. Пшеничных «Мой бумажный самолет» Задачи: Приучать детей слушать произведения, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение. Воспитывать у детей любовь и интерес к книгам. (худ.литра)	Беседа «Что такое улица?» (худ.литра и ООМ) Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Чтение К. Чуковский «Муха цокотуха» Задачи: Формировать умение слушать художественное произведение. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать умение сопереживать героям произведения. (худ.литра)	Беседа «Птицы весной» (ООМ) Задачи: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста.	Беседа «Я вырасту здоровым» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни. Д/игра «Какое время года?» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.	Беседа «Для чего у человека два глаза» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними. Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Осторожно -лето»				
Самостоятельная	Д/игра «Чудесная	Подвижная игра «С	Упражнение:	«Пирамидка».	«Флажки такие разные»

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	коробка» (развитие речи) Задачи: Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт). «Голоса больших и маленьких» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты.	добрым утром!» (физ развитие и развитие речи) Задачи: «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Покормим птенчиков» Задачи: Развивать речевой аппарат детей. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Поймай комара» (физ.развитие) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).	Задачи: учить соотносить величину колец в заданной последовательности. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Светофор» Задачи: развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД. (физ.развитие)	(аппликация) Задачи: Развивающие: Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Игра «Кто как кричит?» (развитие речи) Задачи: Развивать речевое внимание детей.
Утренняя гимнастика	Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг				

	ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Розовые очки» Задачи: помочь детям разглядеть друг в друге положительные черты, повышение самооценки и хорошего настроения у детей.	Игра-тренинг «Колючий зверь» Задачи: создание позитивного настроения у детей, создание дружеской атмосферы.	Игра-тренинг «Отвечай – не зевай» Задачи: развивать в детях быстроту реакции и сообразительность.	Игра-тренинг «Живые игрушки» Задачи: научить детей сопереживанию, участливому отношению к другим, привить бережное отношение к игрушкам.	Игра-тренинг «Наши маленькие друзья» Задачи: развивать в детях способность сочувствовать и сопереживать, развивать бережное отношение к домашним питомцам.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.	Музыка Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	Физкультура Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).		Физкультура Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).
2-ой завтрак	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки!	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки,	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей базовые

	вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к прогулке	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождик пойдёт, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с	птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теряет провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.	проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повевля крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда;	растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и	тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в
---	--	--	---	--

	движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.

		Вот так, вот так.			
Обед	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Чтение сказки «Теремок»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова (худ. литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной

					комнате. Чтение «Апельсин» Л. Зубкова (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).				
Полдник	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.

	мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою	СРИ «Печем блинчики» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне	СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: В-ль: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д. А.: Кукла Маша заболела,	СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.)

Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии	положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас;	день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.	Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. В-ль.: Ой, жалко Машу, она заболела. Д. А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. В-ль: Надо помочь Д. А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т. д.) А вот и твой волшебный чемоданчик. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом)грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое	Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юлия, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним;
---	--	---	---	--

	водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.		внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.	закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Имена детей)	Художественная литература Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Имена детей)	Сенсорика Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Имена детей)	Ознакомление с окружающим миром Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (Имена детей)	Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Завяжи потуже шарф,	Потешка: Вот они, сапожки:	Потешка: Бабочка - коробочка,	Потешка: Раз, два, три, четыре,	Потешка: Большие ноги шли по

	Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша! «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в	Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании.	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья».	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево».	Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением

	быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	«Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.
Ужин	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.

	мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе	Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему «Если ребенок	Буклет «Подвижные игры на свежем	Консультация для родителей на тему:	. Консультация для родителей на тему: «Что	Информация в уголок для родителей «Май

	часто болеет».	воздухе для детей 2-3 лет».	«Кризис трех лет»	нужно знать о ядовитых растениях, укусах клеща. Неожиданная опасность».	месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».
--	----------------	-----------------------------	-------------------	---	---