

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы**Ортаңғы топ. Үш жастан бастап****01.05-05.05.2023 ж****Циклограмма воспитательно-образовательного процесса****Организации образования - Ясли – сад №****Группа/класс - средняя группа «О»****Возраст детей - 3-х лет****На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.05-05.05.2023 г.**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 01.05.2023	Вторник Сейсенбі 02.05.2023	Среда Сәрсенбі 03.05.2023	Четверг Бейсенбі 04.05.2023	Пятница Жұма 05.05.2023
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе) (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им)	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (казахский язык, развитие речи)	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Безопасность в ваших руках»	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»	Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,	Организация игрового пространства. Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» Задачи: Знакомить детей с малыми	Организация игрового пространства. «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации	Организация игрового пространства. «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации

кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	формами фольклора, расширять представления о грибах. (худ.лит-ра) Игры на развитие тембрового слуха Музыкально – дидактическая игра «Угадай, на чём играю». Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух. (Музыка)	(накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование)	движений пальцев рук. (физ.развитие). «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (лепка). «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (развитие речи)	детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. (рисование) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром)	движений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук. (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник»				

	И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)	Речевые настройки. Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнемся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!» (развитие речи)	Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! (развитие речи)	Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. (развитие речи)	Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ	Физкультура	Музыка	Физкультура	Казахский язык	Физкультура

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования					
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Игровая ситуация «Все вместе»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие «Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»
Серуен Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю,	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести,	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению,	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки.

Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.	Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания	Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово- белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между
--	---	---	---	---

	Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)		о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)		ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)

				(физ.разв-ие)	
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение народной сказки «Лиса, заяц и петух» (худ.литра)	Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серов «Одуванчик» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозит пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, сухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті,	Игровая ситуация «Поездка в лес за грибами»	Игровая ситуация «Узнай по вкусу»	Игровая ситуация «Попробуй»	Театральная деят-ть «Превращение предмета»	Игровая ситуация Динамическая пауза

ойындары самостоятельная деятельность детей	Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (развитие речи и озн.с окр-им миром)	Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения. (развитие речи, худ.лит-ра)	Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания. (озн.с окр-им миром) Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді, Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап иіле, -Менің түскі асым- деп, Енді қараса құрттар жоқ. (қазақ тілі)	Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, развитие речи)	«Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться

	Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Игровая ситуация «Все вместе»	стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»	помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»
Серуен Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам»	Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду,	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои

	«Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи)	вида. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	(физ.разв, разв.речи)	помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи)	вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	«У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) Труд в уголке природы – Наблюдения за комнатными растениями Задачи: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным	Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок» Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть.	Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.лит-ра) «Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)	Рассматривание «Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями. Двигательная деят-ть Подвижная игра «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного	Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ (аппликация) Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.

	растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.	«Колпачки» Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух. (музыка, физ.разв)		пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыка безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (физ.разв, худ.лит-ра)	(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
Үйге қайту Уход детей домой	Буклеты «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке»	Консультация «Птичья столовая»	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным»	Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка»	Памятка «Если в доме животные»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ортаңғы топ. Үш жастан бастап

08.05-12.05.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа/класс - средняя группа «»

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 08.05-12.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.05.2023	Вторник 09.05.2023	Среда 10.05.2023	Четверг 11.05.2023	Пятница 12.05.2023
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)		Утреннее приветствие Здравствуй, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуй, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуй, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуй, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуй, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуй, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуй , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до

					хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Что рассказать детям о диких животных»		Беседа «Азбука для родителей»	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. «Яички простые и золотые» Задачи: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. (рисование)		Организация игрового пространства. «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование)	Организация игрового пространства. «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной				

	В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас Завтрак	Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкою, Остальное ушки докушали! (худ.лит-ра)		Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала! (худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (худ.лит-ра)
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее е - ОД)	Речевые настройки Мы ладошку к ладошке сложили, И друг другу дружить предложили. Будем мы веселиться, играть, Чтобы умными, дружными стать. (развитие речи)		Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (развитие речи)	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись.	Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)

				(развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура		Музыка	Казахский язык	Физкультура
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали! (худ.лит-ра)		Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съестъ велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала! (худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (худ.лит-ра)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Беседа «Где наши вещички»		Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить...»?
Серуен Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь,		Наблюдение за цветником Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести,

	А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)		людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)	Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете	Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)
--	--	--	---	---	---

				весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядки. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи)

Түскі ас Обед	Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали! (худ.лит-ра)		Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала! (худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (худ.лит-ра)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (худ.лит-ра)		Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозит пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно		Щечки? Мыли. Носик? Мыли?	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!

	Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра, физ.разв)		А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ.лит-ра, физ.разв)	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физ.разв)	Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Өйтпесе жұтып қояды! (казахский язык)		Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. (худ.лит-ра)	Театральная деят-ть «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи)	«Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (аппликация)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.		Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми	Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх	Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Методические приемы. Д/игра «На прогулке»		Одевание-Раздевание. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»

Серуен Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)		Наблюдение за цветником Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал		Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (худ.лит-ра)

	малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали! (худ.лит-ра)			велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала! (худ.лит-ра)	
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики)		Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.с окр, развитие речи)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы: Наблюдение за протираем широким листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»		Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»	Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Памятка «Безопасность ребенка в быту»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ортаңғы топ. Үш жастан бастап

15.05-19.05.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа/класс - средняя группа «»

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.05-19.05.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.05.2023	Вторник 16.05.2023	Среда 17.05.2023	Четверг 18.05.2023	Пятница 19.05.2023
Прием детей	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им)	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи)	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь.. ..И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи) Д/упражнение «Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. (рисование)	Организация игрового пространства. «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Торайлар Біздің барлық саусақтар торайлар, Олар билей біледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ Барлығы бірге билейді (казахский язык)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка).	пожарной безопасности» Организация игрового пространства. Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физ.развитие)	Организация игрового пространства «Этот пальчик хочет спать» В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу				

	В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам! (развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. (развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические	Прием пищи.	Час обеда подошел,	А у нас есть ложки,	Закреплять умение есть

	навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)	Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра)	вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Прогулка	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли,	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц?	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке,

	стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро	листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)	Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка	Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)
--	--	---	--	--	--

	выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)			при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтение художественной	Слушание колыбельной	Чтение сказки	Слушание спокойной	Чтение К. Чуковский

	литературы В. Орлов «С базара» (худ.лит-ра)	песни (музыка)	«Лиса и козёл» (худ.лит-ра)	мелодии (музыка)	«Тараканище» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке;	Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков	Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины). Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и	Театральная деят-ть «Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту,

	закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. (физ.разв+развитие речи)	словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи, худ.лит-ра)	действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. озн.с окр-им миром, развитие речи)	(ознаком. с окруж. миром)	отзывчивость, культуру общения. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте	Лепка Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Прогулка	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук,	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике;	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии

	сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)	третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	(сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде». (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб,	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой

	разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)	Не осталось и следа. (худ.лит-ра)	кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деятельность «Обобщающие понятия» Задачи: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. (развитие речи) «Сделай орнамент» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	Рассматривание Коза с козлятками» Задачи: Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей, воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном прослушивании, активно помогать ему рассказывать. (озн.с окр, развитие речи)	«Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром)	Исследовательская деятельность «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (ознакомление с окр.миром, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность Труд в уголке природы. Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет).
Уход детей домой	Памятка «Правила поведения на водоемах»	Консультация «Детские истерики»	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями»	Анкетирование «Стиль воспитания в семье»	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ортаңғы топ. Үш жастан бастап

22.05-26.05.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа/класс - средняя группа «О»

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.05-26.05.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.05.2023	Вторник 23.05.2023	Среда 24.05.2023	Четверг 25.05.2023	Пятница 26.05.2023
Прием детей	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение! (ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи)	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием Мой дружок! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животу) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Поведение в общественных местах»	Памятка «Продукты питания»	Консультация для родителей «Птицы- наши друзья».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность,	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета,	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать враспынную,	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение,	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных

изодательность, рассматривание книг и другие)	внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	умение передвигаться бесшумно. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Закреплять умения	Совершенствовать	Совершенствовать умение	Закреплять и	Совершенствовать навыки

	правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)	правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребятку я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объявляем дружбы мы. (развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду,

	вещи в шкафу, аккуратно складывать.	желание помочь им.	порядок в шкафу для одежды	пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие)	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге,	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры

	Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добегит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добегит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	«Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)
--	---	--	--	---	--

Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)
Обед	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтение Н.И. Сладков. «Синичий запас» (худ.лит-ра)	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной (музыка)	Чтение «Красная шапочка» Ш.Перро (худ.лит-ра)	Чтение А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (худ.лит-ра)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Полдник	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)
самостоятельная деятельность детей	Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно	Театральная деятельность «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с	Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и	Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в

	пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им, основы математики)	окружающим миром, развитие речи)	пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики)	математики)	инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева .	Развитие речи Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Физическая культура Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Художественная литература Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева;

	Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Закреплять умения	Совершенствовать	Совершенствовать умение	Закреплять и	Совершенствовать навыки

	правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)	правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. (развитие речи) Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. (рисование) «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим миром)	Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (худ.лит-ра)	«Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца. (лепка) «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (основы математики)	Продуктивная деятельность Саусақ ойыны Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екі қолмен, екі аяқ. (каз.язык)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости»	Памятка «Перевозка детей в автомобиле»	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ортаңғы топ. Үш жастан бастап

29.05.-02.06.2023 ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа/класс - средняя группа «О»

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.05.-02.06.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 29.05.2023	Вторник Сейсенбі 30.05.2023	Среда Сәрсенбі 31.05.2023	Четверг Бейсенбі 01.06.2023	Пятница Жұма 02.06.2023
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идем по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Утреннее приветствие Ладонка к ладонке Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеется – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас! (озн.сокр-им)	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмемся (берутся за руки) И друг другу улыбаемся (улыбаются). (казахский язык, развитие речи)	Утреннее приветствие Стоя в кругу, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, Пытаясь почувствовать себя теплыми солнечным лучиком. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! (ознаком.с окружающим миром)	Игровой прием «Назови ласково» Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что- нибудь ласковое. В ответ ребенок должен сказать «Спасибо!». (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикетке»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребенка» по правовому воспитанию	Буклет «Запоминай играя»	Консультация «Весна без авитаминоза»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Чтение З.Ушинский К.Д. «Четыре желания». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (худ.лит-ра) «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. (Музыка)	Организация игрового пространства. «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи)	Организация игрового пространства. «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.. (рисование) «Что растет, цветет и зреет?» Задачи: Учить детей классифицировать растения по признакам, ориентируясь на место их произрастания. Развивать быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Замок» Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»: На двери висит замок. - Кто его открыть бы мог? Постучали, (на этом слове ритмично постукивают друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы) Покрутили, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их). Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но, не отпуская замок полностью). И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны). (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой				

	В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собратся пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. (развитие речи)	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)	Речевые настройки. Что за чудо – чудеса: Вот тебе моя рука, Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! Скажем вам, не тая: Это все мои друзья. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру	Физкультура	Музыка	Физкультура	Казахский язык	Физкультура

ұйымдары ОД по расписанию организации образования					
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. (физ.разв-ие)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Методические приемы. Беседа «Наведем порядок в шкафу»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Чтение Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «На море».
Серуен Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добегит по дорожке?».	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)

	названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)	детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра:	Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)
--	---	---	---	---	--

			«Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. (физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. (физ.разв-ие)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля (худ.литра)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.). (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение В.Г. Сутеев. «Под грибом» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру,	18-й комплекс				

сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. (физ.разв-ие)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание.	Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь,	Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей	Театральная деят-ть Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Задачи: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.	Игровая ситуация Пантомима«Утренний туалет» Задачи: развивать воображение, выразительность жестов. (озн.с окр-им, физ.разв)

	(озн.с окр-им миром и развитие речи)	гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи, худ.лит-ра)	уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.с окр-им миром)	(Музыка, развитие речи)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	Развитие речи Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева.	Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Методические приемы. Беседа «Наведем порядок в шкафу»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Чтение Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «На море».
Серуен Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра:	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром)	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с

	внимание на запах цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)	окужающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	«Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	окужающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. (физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. (физ.разв-ие)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность	Подвижная игра «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую	Дидактическое упражнение «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»	«Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из	«Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата,	Подвижная игра «Мышеловка» Задачи: развивать быстроту, ловкость,

детей	ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (физ.разв, разв.речи)	Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование)	пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе. (лепка, разв.речи)	прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером, Содержание. (основы математики)	внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (физ.разв, разв.речи)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Прогулки с детьми весной»	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе»	Памятка «Что можно делать весной»	Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Буклет «Ребенок и телевизор»