

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

[illegible]

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-П.2

1-П.3

1-П.4

раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой

выполняет действия со сложными предметами

группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):

раскладыва
ет

пытается разложить

не
раскладыва
ет

выполняет
с интересом

выполняет
некоторые

пытается
выполнять

группирует правильно	
-------------------------	--

частично
группирует

НЕ МОЖЕТ
ГРУППИРОВА
ТЬ

0

0

0

0

0

0

0

0

0

Развитие творческих навыков, иссл

¶Ka

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-T.3

1-T.4

1-T.5

лепит плоские круглые формы

комбинирует полученные формы по показу воспитателя

проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям
--

лепит с
интересом

пытается лепить

не лепит

комбинируе т

старается комбинировать

не
комбинируе
т

проявляет интерес	проявляет интерес
------------------------------	------------------------------

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не
проявляет
интерес

0

0

0

0

0

0

0

0

0

педагогической деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-C.2

1-C.3

1-C.4

проявляет интерес к предметам
окружающей среды и явлениям
природы:

слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью

наблюдает за цветущим растением и называет его части:

проявляет интерес	проявляет интерес
------------------------------	------------------------------

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не проявляет интерес

слушает, подражает, обращается

слушает,
иногда
подражает
и
обращается

не слушает,
но
обращается
за
помощью

наблюдает, показывает части цветущих растений

наблюдает,
но не
показывает
части
цветущих
растении

не
обращает
внимание
на растении

Я	
---	--

0

0

0

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0		
0		
0		

[illegible]

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: _____ 2023-2024

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегают, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1	Амангелді Нурэли	1			1	
2	Катышева София	1			1	
3	Журкенов Сабыр		1		1	
4	Радаев Максим		1			1
5	Тонышин Илья		1			1
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		2	3	0	3	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		40	60	0	60	40

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	11.25	45.0
Средний	2-Ф	13.75	55.0
Низкий	2-Ф	0	0.0

		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	13	50.0	12.5	50
Средний	2-К	13	50.0	12.5	50
Низкий	2-К	0	0.0	0	0
		25	100	25	100
Высокий	2-П	12.5	50.0		
Средний	2-П	12.5	50.0		
Низкий	2-П	0	0.0		
		25	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	15	60.0	25	100.0
Средний	2-Т	10	40.0	0	0.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0
		25	100	0	0
Высокий	2-С	22.5	90.0		
Средний	2-С	2.5	10.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		25	100		

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, дметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятел ьно моет	старается мыть самостоятел ьно	самостоятел ьно не моет	знает последовате льность одевания и раздевания	соблюдает проследоват ельность одевания и раздевания	пытается и раздеваться самостоятел ьно	слушает и понимает	слушает без интереса
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
0	3	2	0	1	4	0	5	0
0	60	40	0	20	80	0	100	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
16.25	65.0	17.5	70.0	21.25	85.0
8.75	35.0	7.5	30.0	3.75	15.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
25	100	25	100	25	100

Развитие								
Развитие речи								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
в взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
0	0	5	0	2	3	0	3	2
0	0	100	0	40	60	0	60	40

	Художественная литература							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без я, отвечает осы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюстр	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривае т отдельные слова	старается договариват ь	не договаривае т	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрива ет иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
0	0	5	0	5	0	0	3	2
0	0	100	0	100	0	0	60	40

				Развитие познавательных способностей				
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
интерес к чтению книг, вопросы по географии	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, форм	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
0	2	3	0	1	4	0	2	3
0	40	60	0	20	80	0	40	60

Формальных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно ка проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
0	4	1	0	3	2	0	0	5
0	80	20	0	60	40	0	0	100

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
зандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держат правильно карандаш, затрудняе я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	5	0	0	2	3	0	5	0
0	100	0	0	40	60	0	100	0

Лепка								
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
хником и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих нав

2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения, составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
0	5	0	0	5	0	0	2	3
0	100	0	0	100	0	0	40	60

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграфе те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	1	4
0	60	40	0	60	40	0	20	80

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительны коробку	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	3	2	0	5	0	0	5	0
0	60	40	0	100	0	0	100	0

	Музыка							
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топкает, вращает кисти рук)	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	3	2	0	5	0	0	5	0
0	60	40	0	100	0	0	100	0

				Формирование				
				Ознакомление				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
показанные дет ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
0	4	1	0	5	0	0	3	2
0	80	20	0	100	0	0	60	40

Приложение 1

ИИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ						
ление с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
0	5	0	0	5	0	0
0	100	0	0	100	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год 2023-2024

промежу

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	Идрисова Айым	1			1		
2	Пескишев Илья	1			1		
3	Саркисян Арина	1			1		
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		3	0	0	3	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	23	93.3			
Средний	З-Ф	2	6.7			
Низкий	З-Ф	0	0.0			
		25	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	16.66667	66.7	16.66667	66.7	16.66667
Средний	З-К	8	33.3	8.333333	33.3	8.333333
Низкий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
		25	100	25	100	25
Высокий	З-П	20	80.0			
Средний	З-П	5	20.0			
Низкий	З-П	0	0.0			
		25	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	З-Т	21.66667	86.7	25	100.0	25
Средний	З-Т	3.333333	13.3	0	0.0	0
Низкий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
		25	100	25	100	25
Высокий	З-С	23.33333	93.3			
Средний	З-С	0	0.0			
Низкий	З-С	1.666667	6.7			
		25	100			

ГОЧНЫЙ январь

Физическое развитие								
Физическая культура								
З-Ф.3			З-Ф.4			З-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	2	1	0
100	0	0	100	0	0	67	33	0

ий язык
66.7
33.3
0.0
100

кация	Конструирование		Музыка	
100.0	23.33333	93.3	16.66667	66.7
0.0	1.666667	6.7	6.666667	26.7
0.0	0	0.0	1.666667	6.7
100	25	100	25	100

Развитие речи								
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формирует я правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыграть роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно но	произносит наизусть, но не выразительно но	пытается произносить выразительно но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложения	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	2	1	0
100	0	0	100	0	0	67	33	0

Рисование

З-Т.5			З-Т.6			З-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасност ь	пытается проявлять аккуратност ь в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности и	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности и	соблюдает технику безопасности и при напоминании
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

	Аппликация
--	------------

3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

і діяльності дітей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	2	1	0
100	0	0	100	0	0	67	33	0

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
1					1		1	
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	2	0	1	2	1	0
100	0	0	67	0	33	67	33	0

[illegible]

Формирование социально-эмоциональ								
Ознакомление с окружающим ми								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
1					1	1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	2	0	1	3	0	0
100	0	0	67	0	33	100	0	0

Приложение 1

.НЫХ НАВЫКОВ					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1		
1			1		
1			1		
3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: ____ 2023-2024

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Кайрис Вадим	1			1	
2	Катышев Артем	1			1	
3	Медведев Данил	1			1	
4	Амангелді Нурболсын	1			1	
5	Сапарбай Берикбол	1			1	
6	Темиров Нурхан	1			1	
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		6	0	0	6	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		24	0	0	24	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	6	24.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		6	24		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	5.333333	21.3	5.333333	21.3
Средний	4-К	0.666667	2.7	0.666667	2.7
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		6	24	6	24
Высокий	4-П	5	21.3		
Средний	4-П	1	2.7		
Низкий	4-П	0	0.0		
		6	24		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	5.833333	23.3	6	24.0
Средний	4-Т	0.166667	0.7	0	0.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		6	24	6	24
Высокий	4-С	6	24.0		
Средний	4-С	0	0.0		
Низкий	4-С	0	0.0		
		6	24		

промежуточный- январь

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
бежит на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания				катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижность в играх и соблюдает правила спортивных игр	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0

Казахский язык	
5.666667	22.7
0.333333	1.3
0	0.0
6	24

Аппликация		Конструирование		Музыка	
6	24.0	5.666667	22.7	4.833333	19.3
0	0.0	0.333333	1.3	1	4.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
6	24	6	24	5.833333	23.33333

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам и (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
0	6	0	0	5	1	0	5	1
0	24	0	0	20	4	0	20	4

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
самостоятельно оставляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрыва персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0

4-К.12				4-К.13			4-К.14	
игры с знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фруктов, животных, птиц, частей тела часто употребляемых в по- жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел- ьность	старается проявить инициативу и самостоятел- ьность	не проявляет инициативу и самостоятел- ьность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	4	2	0	6	0	0	6	0
0	16	8	0	24	0	0	24	0

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия гов, овощей, ла человека вседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносит ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложени я	пытается составить простые предложени я
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	4	2	0	6	0	0	6	0
0	16	8	0	24	0	0	24	0

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
предложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающей и убывающей последовательности	
не составляет простых предложений	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
та разной те, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путае части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	4	2	0	4	2	0	6	0
0	16	8	0	16	8	0	24	0

				4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2	
	устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предмет сюжетные компози	
не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно- следственн ые связи	рассматрива ет предметы, может обследовать их	рассматрива ет предметы, может частично обследовать	не рассматрива ет предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
рисует и создает композиции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношения между предметами	частично доносит в рисунке соотношения между предметами	не доносит в рисунке соотношения между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом , кистью	закрашивает рисунки карандашом , кистью частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
0	6	0	0	5	1	0	6	0
0	24	0	0	20	4	0	24	0

	4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
карандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы зипредметы с использованием приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом , кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0

	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
гилина, накомые ем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0

4-Т.12				4-Т.13			4-Т.14	
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы изображения в аппликации фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ии овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20	
ении бот	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструировании	
предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительны е детали	различает частично, называет и использует строительны е детали	не различает, не называет и не использует строительны е детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
образение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает композицию	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	4	2	0	6	0	0	6	0
0	16	8	0	24	0	0	24	0

4-Т.24				4-Т.25			4-Т.26	
материалы озиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумыват ь композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны е произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальны е произведен ия до конца	не интересуетс я, не слушает музыкальны е произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожде ния
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
0	6	0	0	6	0	0	4	2
0	24	0	0	24	0	0	16	8

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва ет движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыва ть движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
0	6	0	0	6	0	0	4	2
0	24	0	0	24	0	0	16	8

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
языки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труд членов семьи, проявляет старается ответственно и задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
				1			1	
0	3	2	0	6	0	0	6	0
0	12	8	0	24	0	0	24	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
не взрослых, и интерес, выполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, знает правила поведения в общественном транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0

Приложение 1

	4-С.6		
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
0	6	0	0
0	24	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -т
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0		
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		0	0		

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

							5-К. 1	
гательно едуры	5-Ф.6 владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			5-Ф.7 имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой ан	
не выполняет самостоятел ьно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначаль ные представлен ия о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначаль ные представлен ия о здоровом образе жизни	не имеет первоначаль ных представлен ий о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Аппликация

	5-T.18	5-T.19	5-T.20
--	--------	--------	--------

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

Приложение 1

	5-С.7		
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии)
 Учебный год: _____ Группа: _____ П/г

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью
1	Антонов Максим		1			1	
2	Зацепило Марина		1			1	
3	Медведева Алена	1	1			1	
4	Садвакасова Тамири	1			1		1
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

23								
24								
25								
Всего, N		2	3	0	1	3	0	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		50	75	0	25	75	0	25

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	12	46.4				
Средний	5-Ф	11	42.9				
Низкий	5-Ф	3	10.7				
		25	100				
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты	
Высокий	5-К	6	25.0	6.25	25.0	8.035714	32.1
Средний	5-К	5	21.4	4.464286	17.9	5.357143	21.4
Низкий	5-К	13	53.6	14.28571	57.1	11.60714	46.4
		25	100	25	100	25	100
Высокий	5-П	6	25.0				
Средний	5-П	6	25.0				
Низкий	5-П	9	35.7				
		21	86				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	6	25.0	6.25	25.0	7.142857	28.6
Средний	5-Т	8	32.1	11.60714	46.4	8.928571	35.7
Низкий	5-Т	11	42.9	7.142857	28.6	8.928571	35.7
		25	100	25	100	25	100
Высокий	5-С	8	32.1				
Средний	5-С	12	46.4				
Низкий	5-С	4	17.9				
		24	96				

период: _____ Сроки проведения: _____

Физическая культура

[illegible]

1	2	1	3	0	3	0	0	4	0
25	50	25	75	0	75	0	0	100	0

Казахский язык	
5.357143	21.4
1.785714	7.1
17.85714	71.4
25	100

Конструирование		Музыка	
8.928571	35.7	3.571429	14.3
12.5	50.0	6.25	25.0
3.571429	14.3	14.28571	57.1
25	100	24.10714	96.42857

[illegible]

0	1	2	1	1	1	2	1	0	3
0	25	50	25	25	25	50	25	0	75

[illegible]

1	0	3	1	1	2	1	2	1	1
25	0	75	25	25	50	25	50	25	25

[illegible]

0	3	1	2	1	1	1	2	1	1
0	75	25	50	25	25	25	50	25	25

[illegible]

2	1	1	2	1	0	3	1	0	3
50	25	25	50	25	0	75	25	0	75

Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

1	1	2	1	1	2	1	0	3	1
25	25	50	25	25	50	25	0	75	25

[illegible]

0	3	1	0	3	1	2	1	2	1
0	75	25	0	75	25	50	25	50	25

[illegible]

1	2	2	0	1	1	2	1	0	3
25	50	50	0	25	25	50	25	0	75

[illegible]

0	1	3	1	0	3	1	0	3	1
0	25	75	25	0	75	25	0	75	25

[illegible]

0	3	1	0	3	1	1	2	0	1
0	75	25	0	75	25	25	50	0	25

Развитие познавательных и интеллектуальн

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

3	2	0	2	1	2	1	1	2	1
75	50	0	50	25	50	25	25	50	25

[illegible]

1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
25	50	25	25	50	25	25	50	25	25

[illegible]

0	3	1	1	2	1	1	2	2	2
0	75	25	25	50	25	25	50	50	50

[illegible]

2	0	2	0	1	2	1	1	1	2
50	0	50	0	25	50	25	25	25	50

[illegible]

1	2	1	1	2	1	1	0	3	1
25	50	25	25	50	25	25	0	75	25

[illegible]

2	1	1	3	0	1	3	0	1	1
50	25	25	75	0	25	75	0	25	25

Развитие творческих способностей

[illegible]

2	1	3	0	1	1	2	1	1	2
50	25	75	0	25	25	50	25	25	50

Х НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аппликация

[illegible]

1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
25	25	50	25	25	50	25	25	50	50

[illegible]

2	0	3	1	0	1	3	0	1	2
50	0	75	25	0	25	75	0	25	50

[illegible]

1	1	2	1	2	2	0	0	2	2
25	25	50	25	50	50	0	0	50	50

2	2	0	0	1	3	1	1	2	1
50	50	0	0	25	75	25	25	50	25

[illegible]

1	2	0	2	2	0	0	3	1	1
25	50	0	50	50	0	0	75	25	25

[illegible]

2	1	1	2	1	1	2	1	3	0
50	25	25	50	25	25	50	25	75	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

1	1	1	1	2	1	2	2	0	1
25	25	25	25	50	25	50	50	0	25

Приложение 1

[illegible]

2	1	2	2	0
50	25	50	50	0