

Формы работы: проведение и участие в семинарах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, урочная и внеурочная деятельность, курсы повышения квалификации

По четвертому вопросу слушали Дрогоруб Т.Н., познакомившая всех формами развития познавательной активности учащихся.

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. И как раз через эти предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от мала до велика будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех учащихся и педагогов.

Участие в предметной неделе и даёт возможность учащимся проявить свои интеллектуальные способности, формировать личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Проведение предметных недель в нашей школе стало традицией. Последние 2 года проводим декады: «Декаду русского языка, «Декаду математики» и «Декаду открытых уроков в начальной школе».

Для планирования декады создаётся рабочая группа из учителей. Выбирается класс, который готовит линейку открытия и закрытия.

Для такого масштабного мероприятия, как предметная декада, обязательно должно быть разработано положение, регулирующее все тонкости проведения и оценивания мероприятий.

Очень важно, чтобы неделя для педагогов стала возможностью апробации новых технологий, новых форм организации урока.

Неделя показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Она позволяет в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствует развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению педагога.

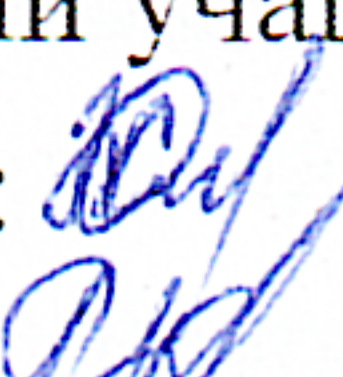
По пятому вопросу слушали Дрогоруб Т.Н.,

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя в овладении педагогическим мастерством. Как раз неоценимую помощь и оказывает педагог-наставник – наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, который способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку. Сегодня именно наставничество заслуживает самого пристального внимания, потому что отражает жизненную необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставничество - давно не дань моде и уж тем более не инновация. Это один из традиционных методов обучения.

Решение:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
4. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Председатель:  Елюбаева Ж.М.

Секретарь:  Радаева Н.А.

